



**KULTUSMINISTER
KONFERENZ**

РЕАЛІЗАЦІЯ НА ПОЛІНІ

для отримання професії

професійного водія

(Резолюція Конференції міністрів освіти і культури від 01.12.2000 р. в редакції від 15.09.2017 р.)

Секретаріат Постійної конференції міністрів освіти та культури земель Федеративної Республіки Німеччина

Taubenstraße 10 - 10117 Berlin
Поштова скринька 11 03 42 -
10833 Берлін
Тел.: 030 25418-499

Graurheindorfer Strasse 157 - 53117 Bonn
Поштова скринька 22 40 - 53012 Бонн
Тел.: 0228 501-0

Частина I: Попередні зауваження

Ця рамкова навчальна програма для професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах була прийнята Постійною конференцією міністрів і сенаторів у справах освіти і культури земель (КМК).

Рамкова навчальна програма узгоджена з відповідними федеральними положеннями про навчання (виданими Федеральним міністерством економіки і технологій або компетентним міністерством за погодженням з Федеральним міністерством освіти і досліджень). Процедура координації регулюється "Протоколом про спільні результати від 30.05.1972 р.". Рамкова навчальна програма в основному базується на атестаті про повну загальну середню освіту і описує мінімальні вимоги.

У випадку закріплених професій рамкова навчальна програма поділяється на базову підготовку, що охоплює широкий спектр професійних сфер, та спеціалізовану підготовку, що будується на цій основі.

На основі навчального положення та рамкової навчальної програми, які регулюють цілі та зміст професійного навчання, присвоюється кінцева кваліфікація за визнаною навчальною професією та - у поєднанні з навчанням з інших предметів - атестат про закінчення професійно-технічного училища. Це створює необхідні передумови для кваліфікованого працевлаштування, а також для вступу на курси підвищення кваліфікації та перепідготовки.

Рамкова навчальна програма не містить жодних методичних вказівок щодо викладання. Самостійне і відповідальне мислення і дії як головна мета освіти бажано викладати в тих формах навчання, в яких це є частиною загальної методологічної концепції. В принципі, будь-який методичний підхід може сприяти досягненню цієї мети; методи, які безпосередньо сприяють розвитку компетентності діяти, є особливо придатними і тому повинні бути належним чином враховані при розробці уроків.

Землі приймають рамкову навчальну програму безпосередньо або імплементують її у власні навчальні програми. У другому випадку вони забезпечують збереження результату предметної та часової координації з відповідними нормативними документами підготовки, що враховано в рамковій навчальній програмі.

Частина II: Освітня місія професійної школи

Професійно-технічні навчальні заклади та навчальні компанії виконують спільний освітній мандат у дуальній професійній освіті.

Професійно-технічне училище є самостійним навчальним закладом. Вона працює як рівноправний партнер з іншими сторонами, що беруть участь у професійно-технічній освіті. Його завданням є передача учням змісту професійної та загальноосвітньої підготовки з урахуванням вимог професійно-технічної освіти.

Професійно-технічне училище має на меті надання базової та спеціалізованої професійної освіти, а також поглиблення раніше здобутої загальної освіти. Таким чином, вона має на меті надати студентам можливість виконувати свої завдання на робочому місці та допомогти сформувати світ праці та суспільство у соціально та екологічно відповідальний спосіб. Вона дотримується положень шкільного законодавства земель, що застосовуються до цього типу шкіл. Зокрема, професійно-орієнтоване навчання також орієнтується на професійні правила, що видаються для кожної окремої визнаної державою професії на єдиній федеральній основі:

- Рамкова навчальна програма Постійної конференції міністрів і сенаторів у справах освіти і культури земель (КМК)
- Федеральні правила підготовки кадрів для внутрішньофірмового навчання.

Відповідно до рамкової угоди про професійно-технічне училище (постанова КМР від 12.03.2015 р.), метою діяльності професійно-технічного училища є..,

- надання професійної майстерності, що поєднує професійну компетентність із загальними навичками гуманітарного та соціального характеру;
- розвивати професійну гнучкість, щоб відповідати мінливим вимогам у світі праці та суспільстві, в тому числі з огляду на зростаюче об'єднання Європи
- пробудити бажання займатися професійним розвитком та підвищенням кваліфікації;
- сприяти формуванню здатності та готовності діяти відповідально у формуванні індивідуального життя та у суспільному житті.

Для досягнення цих цілей професійно-технічний навчальний заклад повинен

- орієнтувати викладання на педагогіку, яка відповідає їхнім завданням і підкреслює орієнтацію на ручну роботу;
- надавати міжпрофесійні та міжгалузеві кваліфікації з урахуванням необхідної професійної спеціалізації;
- забезпечити диференційовану та гнучку освітню пропозицію з метою задоволення різних здібностей і талантів, а також відповідних вимог світу праці та суспільства;
- надавати всебічну підтримку та допомогу інвалідам та малозабезпеченим людям в межах своїх можливостей;

- вказати на екологічні небезпеки та ризики нещасних випадків, пов'язаних з роботою та приватним життям, і показати шляхи їх уникнення або зменшення.

Крім того, професійно-технічний навчальний заклад повинен на загальних уроках і, наскільки це можливо в рамках уроків професійного спрямування, вирішувати ключові проблеми сучасності, такі як

- Робота та безробіття
- Мирне співіснування людей, народів і культур у світі зі збереженням культурної самобутності
- Збереження природної основи життя та
- гарантування прав людини.

Перелічені цілі спрямовані на розвиток компетентності дії. Під цим розуміється готовність і здатність особи поводитися належним чином, продумано, індивідуально і соціально відповідально в соціальних, професійних і приватних ситуаціях.

Діяльнісна компетентність розгортається у вимірах професійної компетентності, особистісної компетентності та соціальної компетентності.

Професійна компетентність - готовність і здатність цілеспрямовано, доцільно, методично та самостійно розв'язувати завдання і проблеми на основі професійних знань і вмінь та оцінювати результат.

Особистісна компетентність - це готовність і здатність з'ясовувати, осмислювати та оцінювати можливості розвитку, вимоги та обмеження в сімейному, робочому та суспільному житті як окремої особистості, розвивати власні таланти, складати та розвивати життєві плани. Вона включає в себе такі особистісні якості, як самостійність, критичність, впевненість у собі, надійність, почуття відповідальності та обов'язку. Це також включає, зокрема, вироблення добре продуманих цінностей та самостійне визначення прихильності до цінностей.

Соціальна компетентність означає готовність і здатність жити і формувати соціальні відносини, усвідомлювати і розуміти увагу і напруженість, а також раціонально і відповідально взаємодіяти і спілкуватися з іншими. Це передбачає, зокрема, розвиток соціальної відповідальності та солідарності.

Методологічна та навчальна компетентність виростають із збалансованого розвитку цих трьох вимірів.

Компетентність - це успіх у навчанні, пов'язаний з особою, яка навчається, та її здатністю діяти під власну відповідальність у приватних, професійних та соціальних ситуаціях. На відміну від цього, кваліфікація розуміється як успіх у навчанні з точки зору корисності, тобто з точки зору затребуваності в приватних, професійних і суспільних ситуаціях (див. Німецька рада з питань освіти, Рекомендації Комісії з питань освіти щодо реорганізації середнього рівня II).

Частина III: Дидактичні принципи

Мета професійної освіти і навчання вимагає, щоб викладання було орієнтоване на педагогіку, пристосовану до завдань професійної школи, яка підкреслює орієнтацію на дію і дозволяє молодим людям самостійно планувати, виконувати і оцінювати робочі завдання в рамках своєї професійної діяльності.

Навчання у професійно-технічному навчальному закладі в основному відбувається у зв'язку з конкретними професійними діями, а також у різноманітних розумових операціях, включаючи розумове осмислення дій інших людей. Таке навчання, перш за все, пов'язане з рефлексією над виконанням дій (план дій, процес, результати). Завдяки такому вдячному проникненню в професійну діяльність створюються передумови для навчання в процесі роботи і без відриву від виробництва. Для рамкової навчальної програми це означає, що опис цілей і відбір змісту пов'язані з професією.

На основі теорії навчання та дидактичних висновків, у прагматичному підході до розробки уроків, орієнтованих на дію, можна виділити наступні моменти, на які слід орієнтуватися:

- Дидактичні орієнтири - це ситуації, які є значущими для професійної діяльності (навчання для дії).
- Відправною точкою навчання є дія, бажано самостійна, інакше ментально (навчання на практиці).
- Дії повинні плануватися, здійснюватися, перевірятися, коригуватися, якщо необхідно, і, нарешті, оцінюватися учнями якомога більш самостійно.
- Дії повинні сприяти цілісному розумінню професійної реальності, наприклад, включати технічні, безпекові, економічні, правові, екологічні, соціальні аспекти.
- Дії повинні бути інтегровані в досвід учнів та осмислені у зв'язку з їхнім соціальним впливом.
- Заходи повинні також включати соціальні процеси, наприклад, декларування інтересів або управління конфліктами.

Діяльнісно орієнтоване навчання - це дидактична концепція, яка пов'язує предметну і діяльнісну структури системи. Це може бути реалізовано за допомогою різних методів навчання.

Навчання, яке пропонує професійно-технічне училище, орієнтоване на молодь та дорослих, які відрізняються за попередньою освітою, культурним рівнем та досвідом від компаній, що проводять навчання. Професійно-технічні навчальні заклади можуть виконувати свій освітній мандат лише за умови врахування цих відмінностей та підтримки учнів, у тому числі з неблагополучних або особливо обдарованих сімей, відповідно до їхнього індивідуального потенціалу.

Частина IV: Попередні зауваження, пов'язані з роботою

Ця рамкова навчальна програма для професійної підготовки професійних водіїв узгоджена з Постановою про професійну підготовку професійних водіїв від 19.04.2001 (BGBl. I, с. 642).¹

Рамкова навчальна програма з професії "Професійний водій", що діяла раніше, скасовується цією рамковою навчальною програмою.

Викладання основної навчальної дисципліни в професійній школі для екзаменаційної галузі економіки та суспільствознавства здійснюється на основі "Elemente für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschafts- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe" ("Елементи для викладання в професійній школі в галузі економіки та суспільствознавства професій індустріально-технічної підготовки") (постанова Постійної конференції міністрів освіти та культури від 7 травня 2008 року).

Іншомовні технічні терміни інтегровані в навчальні дисципліни в обсязі 40 годин.

¹ У зв'язку зі зміною правил навчання Першою постановою про внесення змін до Постанови про професійну підготовку професійних водіїв від 16.10.2017 (BGBl. I, р. 3564) були адаптовані навчальні області 5, 9, 10 і 12 в рамковій навчальній програмі.

Частина V: Галузі навчання

Огляд напрямів підготовки за навчальною професією Професійний водій/професійний водій				
Галузі навчання		Тимчасові орієнтири на уроках		
		Рік 1	2-й рік	3-й рік
1	Представлення інтересів власної компанії	40		
2	Обслуговування та ремонт комерційних автомобілів	40		
3	Товар завантажено	80		
4	Перевірити експлуатаційну готовність двигуна та електросистеми.	120		
5	Маршрути та тури на внутрішні напрямки Планувати та впроваджувати		80	
6	Використання трансмісії, шасі та коліс перевірка		80	
7	Перевірте роботу гальмівної системи		60	
8	Проектування транспортного процесу для оптимізації замовлення		60	
9	Маршрути та тури по закордонних напрямках Планувати та впроваджувати			120
10	КОМ у регулярному та нерегулярному сполученні один набір			80
11	Перевезення спеціальних вантажів			40
12	Використовувати та експлуатувати електронні пристрої			40
	Всього (всього 840 годин)	280	280	280

Навчальна область 1: Представлення власної компанії

**1-й рік навчання
Базове значення часу: 40
годин**

Постановка цілей:

Учні визнають свою професію як професію, орієнтовану на обслуговування клієнтів на вантажному або пасажирському транспорті. Вони розуміють, що представляють свою компанію. Вони розміщують свою тренувальну компанію в логістичному ланцюжку. Вони проектують своє робоче середовище з урахуванням екологічних аспектів та безпеки.

Вміст:

Сервісна професія
Автомобільний
транспорт Експедитор
Вантажовідправни
к Перевізник
Вантажовідправни
к
Вантажоодержува
ч Розподільчий
центр Логістичний
ланцюг Міська
логістика
Пасажирський
транспорт
Концесіонери
Підрядник
Замовник
Транспортні
об'єднання
Транспортне
планування
Робоче
середовище
Захисні заходи
Форми представлення
інформації Комунікація

Напрямок підготовки 2: Технічне обслуговування та ремонт комерційних транспортних засобів

**1-й рік навчання
Базове значення часу: 40
годин**

Постановка цілей:

Учні можуть оцінити будову та конструкцію комерційних транспортних засобів, самостійно та відповідально виконувати завдання з догляду та технічного обслуговування транспортних засобів та аксесуарів до них. Вони правильно визначаються з необхідними операційними та допоміжними матеріалами.

Учні виконують ці завдання екологічно свідомо та утилізують залишки матеріалів і відходів екологічно безпечним способом. Вони інформують про виконання поставлених завдань.

Вміст:

Типи транспортних засобів Розміри

транспортних засобів StVO, StVZO

Аксесуари

Інструкція з експлуатації

Правила компанії по догляду та обслуговуванню автомобілів

Прибирання

Експлуатаційні

матеріали

Допоміжні

матеріали

Правові та експлуатаційні правила поведінки з експлуатаційними та допоміжними матеріалами

Поле 3: Завантаження товару**1-й рік навчання
Базове значення часу: 80 годин****Постановка цілей:**

Учні вміють завантажувати транспортні засоби безпечно з точки зору руху та експлуатації, а також використовувати вантажозахоплювальні пристрої відповідно до ситуації. У разі необхідності вони здійснюють нагляд за завантаженням, консультують вантажників та врегульовують конфліктні ситуації. Вони виконують ці завдання компетентно та з дотриманням законодавчих норм, інструкцій та положень компанії.

Вміст:

Вантажний бізнес HGB
Loading
Допустиме навантаження StVO
Габарити і вага
Вантажопідйомність
Допоміжні засоби
для
завантаження
План
завантаження
Стандартні
технічні
характеристики
Правила Асоціації страхування
відповідальності роботодавця
"Вантажоперевізник
Вивіз товару
Закріплення вантажу
Розвантаження
Очищення резервуарів та
силосів Розмовні навички
Іншомовна термінологія

**Поле 4: Перевірка експлуатаційної готовності
двигуна та електричної системи****1-й рік навчання
Базове значення часу: 120
годин****Постановка цілей:**

Учні можуть здійснювати перевірку експлуатаційної готовності двигунів та електроустановок у плановому порядку та з дотриманням експлуатаційних і правових норм. Вони знають об'єкти, що підлягають перевірці, застосовують методи перевірки, знають критерії перевірки, оцінюють результати та ініціюють відповідні заходи.

Вміст:

Типи двигунів
Альтернативні
приводи Машини
Охолодження
Управління
двигуном
Електрична
система Очистка
відпрацьованих
газів
Правила запобігання нещасним
випадкам Нормативно-правові акти
СтВО, СтВЗО Методи випробувань
Усунення несправностей
Усунення несправностей

Напрямок 5: Планування та проведення маршрутів і турів на внутрішніх напрямках

**2-й рік навчання
Базове значення часу: 80
годин**

Постановка цілей:

Учні планують внутрішні маршрути та екскурсії з дотриманням законодавчих норм. При підготовці та проведенні екскурсій вони орієнтуються географічно, читають спеціальні карти та користуються цифровими системами. Вони поведуться екологічно свідомо. Вони діють обачно в ситуаціях аварій та інцидентів. Будь-які перешкоди для транспортування та доставки вирішуються відповідно до транспортного контракту.

Вміст:

Нормативно-правові акти FeV, PBefG, GüKG, StVG, StVO, StVZO
Федеральне відомство з питань вантажних перевезень
BAG
Документи та папери
Соціальні норми
Географія руху
Спеціальні карти, цифрове планування маршрутів
Дорожні збори
Придатність доріг до експлуатації
Нещасні випадки
Нещасні випадки
Перешкоди у просуванні та виконанні
Ведення переговорів, управління конфліктами
Відповідальність
Професія СОМ
Охорона навколишнього середовища
Іноземна мова
Технічні терміни

**Область навчання 6: Використання трансмісії,
перевірка ходової частини та коліс**

**2-й рік навчання
Базове значення часу: 80
годин**

Постановка цілей:

Учні можуть використовувати концепції приводу, які зазвичай використовуються в комерційних транспортних засобах, економно та специфічно для транспорту. Вони проводять необхідні перевірки ходової частини, рульового управління та коліс на відповідність законодавчим та експлуатаційним нормам. Учні оцінюють результати тестування та ініціюють заходи під власну відповідальність.

Вміст:

Зчеплен
ня
коробки
передач
Вали і з'єднання Шасі
Рульове управління
Колеса та шини
Причпний пристрій
Сідельно-зчпний
пристрій Фізика
водіння Методи
випробувань Усунення
несправностей
Буксирування

Поле 7: Перевірка функціонування гальмівної системи

2-й рік навчання
Базове значення часу: 60
годин

Постановка цілей:

Учні перевіряють функцію та режим роботи гальмівних систем, що використовуються на комерційному автомобілі, відповідно до нормативних документів. Вони здатні оцінювати процеси гальмування з урахуванням навантаження. Вони знають агрегати, які підлягають перевірці, застосовують методи випробувань, оцінюють результати та ініціюють відповідні заходи.

Вміст:

Правові норми StVG, StVO, StVZO, нормативні акти ЄС Фізичні принципи
Процес гальмування
Гідравлічні, пневматичні та електричні гальмівні системи
Усунення несправностей
Усунення несправностей
Координація руху поїздів

Напрямок дослідження 8: Оптимізація процесу транспортування замовлення**2-й рік навчання
Базове значення часу: 60
годин****Постановка цілей:**

Учні організують послідовність пасажирських та вантажних перевезень в оптимальному порядку. Вони економно планують маршрути та дотримуються правових та експлуатаційних норм. Вони готують техніку до транспортування та руху. Вихованці перевіряють бойову готовність техніки. Поїздки здійснюються за економічними та екологічними аспектами, остаточно обліковуються та документуються.

Вміст:

Транспортний мандат
Нормативно-правові акти
Тарифне законодавство
Пасажирський транспорт
Пасажирські перевезення
Транспортні специфічні плани
Підготовка транспортного засобу, пов'язана з перевезенням
Підготовка транспортного засобу, пов'язана з водінням
Перевірка перед виїздом
Економічна ефективність
Пороми, тунелі, дорожні збори, комбіновані перевезення
Охорона навколишнього середовища
Основи управління бізнесом
Розрахунок витрат
Розрахункова документація

Напрямок підготовки 9: Планування та проведення маршрутів і турів до зарубіжних країн

**3-й рік навчання
Базове значення часу: 120
годин**

Постановка цілей:

Учні планують транскордонні маршрути та екскурсії, враховуючи правові норми конкретних країн та багатосторонні правила. При підготовці та проведенні екскурсій вони орієнтуються географічно, комунікативно, читають спеціальні карти та користуються цифровими системами. Вони поведуться екологічно свідомо. Вони діють обачно в ситуаціях аварій та інцидентів. Будь-які перешкоди для транспортування та доставки вирішуються відповідно до транспортного завдання.

Вміст:

Закон про водійські права Розміри транспортних засобів
Двосторонні іноземні дозволи, ліцензія ЄС, дозвіл СЕМТ Митні правила, документи та папери
Процедура Співтовариства/спільного транзиту gVV Carnet
TIR Процедура МДП
Процедура Carnet
А.Т.А вільний порт
CMR
Соціальні норми
Географія перевезень
Спеціальні карти, цифрове планування маршрутів Дорожні збори
Нещасні випадки
Нещасні випадки
Перешкоди у просуванні та реалізації
Ведення бесід, управління конфліктами
Спілкування іноземними мовами
Відповідальність
Професія СОМ
Охорона навколишнього середовища

Поле 10: Використання КЗ у регулярних та епізодичних послугах**3-й рік навчання
Базове значення часу: 80
годин****Постановка цілей:**

Учні готують автобуси та вагони відповідно до транспортного завдання в регулярних та нерегулярних перевезеннях. Вони дотримуються правових та експлуатаційних норм при здійсненні регулярних та нерегулярних перевезень. Вони доглядають за пасажирами та документують хід і результати виконання транспортних замовлень. При цьому вони враховують пасажирів з особливими потребами.

Вміст:

Правове регулювання PBefG, BOKraft, StVG, StVO, StVZO, EU-FahrgRBusG Концесія
Регулярні рейси, нерегулярні
рейси Інформаційні листівки про
шкільний транспорт Вказівники
Транспортне замовлення
Транспортні умови Транспортні
збори Транспортні тарифи
Плани місцевого
громадського транспорту
Розклади руху Пасажирські
перевезення
Пасажири з обмеженою мобільністю, особливо люди з інвалідністю Вирішення
конфліктів
Соціальні норми Спілкування
іноземною мовою Екскурсовод
Документ Зобов'язання
щодо звітності

Поле 11: Перевезення спеціальних вантажів**3-й рік навчання
Базове значення часу: 40 годин****Постановка цілей:**

Вихованці беруть участь у підготовці до перевезення спеціальних вантажів на підставі нормативно-правових актів та наказів і виконують їх з необхідною ретельністю. У разі виникнення інцидентів, вони діють обачно та з урахуванням екологічних вимог.

Вміст:

Нормативно-правові акти StVG, StVO, StVZO
Перевезення харчових продуктів, предметів розкоші та кормів для тварин
Постанова про контейнерні перевезення харчових продуктів LMTV
Угода про міжнародні перевезення швидкопсувних харчових продуктів АТР
Перевезення з контрольованою температурою
Постанова про заморожені продукти TLMV
Перевезення тварин
Постанова про перевезення тварин TierschTrV
Перевезення небезпечних вантажів
Закон про перевезення небезпечних вантажів GGBefG, ADR, GGVS
Перевезення відходів
Закон про замкнутий цикл речовин та поводження з відходами KrW-/AbfG
Великогабаритні та великовагові транспортні засоби
Керівництво з перевезення великогабаритних та великовагових вантажів RGST
Спеціальне обладнання
Спеціальний дозвіл
Маркування, етикетування
Супровідні папери та документи

Поле 12: Використання та експлуатація електронних пристроїв**3-й рік навчання**
Базове значення часу: 40
годин**Постановка цілей:**

Учні мають змогу виконувати транспортні замовлення в оптимальний спосіб, спостерігаючи за обладнанням та показаннями приладів управління. У разі необхідності вони оперують електронними приладами та використовують цифрові системи.

Вміст:

Блок управління
Системи оповіщення
Інформаційно-комунікаційні пристрої
Комфортна електроніка
Електроніка безпеки Системи
рульового керування
Обладнання для автобусних
зупинок