

**КАДРОВИЙ НЕГЕРПЕЙСЬКИЙ**

на навчальну професію

**Спеціаліст зі складської логістики**

(Резолюція Конференції міністрів освіти і культури від 25.03.2004 р.)

## **Частина I: Попередні зауваження**

Ця рамкова навчальна програма для професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах була прийнята Постійною конференцією міністрів і сенаторів у справах освіти і культури земель (КМК).

Рамкова навчальна програма узгоджується з відповідними федеральними положеннями про навчання (виданими Федеральним міністерством економіки та праці або іншим компетентним міністерством за погодженням з Федеральним міністерством освіти та досліджень). Процедура координації регулюється "Протоколом про спільні результати від 30.05.1972 р.". Рамкова навчальна програма в основному базується на атестаті про повну загальну середню освіту і визначає мінімальні вимоги.

У випадку закріплених професій рамкова навчальна програма поділяється на базову підготовку, що охоплює широкий спектр професійних сфер, та спеціалізовану підготовку, що будується на цій основі.

На основі навчального положення та рамкової навчальної програми, які регулюють цілі та зміст професійного навчання, присвоюється кінцева кваліфікація за визнаною навчальною професією та - у поєднанні з навчанням з інших предметів - атестат про закінчення професійно-технічного училища. Це створює необхідні передумови для кваліфікованого працевлаштування, а також для вступу на курси підвищення кваліфікації та перепідготовки.

Рамкова навчальна програма не містить жодних методичних вказівок щодо викладання. Самостійне і відповідальне мислення і дії як головна мета освіти бажано викладати в тих формах навчання, в яких це є частиною загальної методологічної концепції. В принципі, будь-який методичний підхід може сприяти досягненню цієї мети; методи, які безпосередньо сприяють формуванню компетентності діяти, є особливо придатними і тому повинні бути належним чином враховані при розробці уроку.

Землі приймають рамкову навчальну програму безпосередньо або імплементують її у власні навчальні програми. У другому випадку вони забезпечують збереження результату предметної та часової координації з відповідним навчальним регламентом, врахованим у рамковій навчальній програмі.

## Частина II: Освітня місія професійної школи

Професійно-технічні навчальні заклади та навчальні компанії виконують спільний освітній мандат у дуальній професійній освіті.

Професійно-технічне училище є самостійним навчальним закладом. Вона працює як рівноправний партнер з іншими сторонами, що беруть участь у професійно-технічній освіті. Його завданням є передача учням змісту професійної та загальноосвітньої підготовки з урахуванням вимог професійно-технічної освіти.

Професійно-технічне училище має на меті надання базової та спеціалізованої професійної освіти, а також поглиблення раніше здобутої загальної освіти. Таким чином, вона має на меті надати студентам можливість виконувати свої завдання на робочому місці та допомогти сформувати світ праці та суспільство у соціально та екологічно відповідальний спосіб. Вона дотримується положень шкільного законодавства земель, що застосовуються до цього типу шкіл. Зокрема, професійно-орієнтоване навчання також орієнтується на професійні правила, що видаються для кожної окремої визнаної державою професії на єдиній федеральній основі:

- Рамкова навчальна програма Постійної конференції міністрів і сенаторів у справах освіти і культури земель (КМК)
- Федеральні правила підготовки кадрів для внутрішньофірмового навчання.

Відповідно до рамкової угоди про професійно-технічне училище (постанова КМК від 15.03.1991 р.), метою професійно-технічного училища є..,

- "надати професійну майстерність, яка поєднує професійну компетентність із загальними навичками гуманітарного та соціального характеру;
- розвивати професійну гнучкість, щоб впоратися з мінливими вимогами у світі праці та суспільстві, в тому числі з огляду на зростаюче об'єднання Європи;
- пробудити бажання займатися професійним розвитком та підвищенням кваліфікації;
- сприяти здатності та готовності діяти відповідально у формуванні індивідуального життя та у суспільному житті".

Для досягнення цих цілей професійно-технічний навчальний заклад повинен

- орієнтувати викладання на педагогіку, яка відповідає їхнім завданням і підкреслює орієнтацію на ручну роботу;
- надавати міжпрофесійні та міжгалузеві кваліфікації з урахуванням необхідної професійної спеціалізації;
- забезпечити диференційовану та гнучку освітню пропозицію з метою задоволення різних здібностей і талантів, а також відповідних вимог світу праці та суспільства;
- надавати всебічну підтримку та допомогу інвалідам та малозабезпеченим людям в межах своїх можливостей;

- вказати на екологічні небезпеки та ризики нещасних випадків, пов'язаних з роботою та приватним життям, і показати шляхи їх уникнення або зменшення.

Крім того, професійно-технічний навчальний заклад повинен на загальних уроках і, наскільки це можливо в рамках уроків професійного спрямування, вирішувати ключові проблеми сучасності, такі як

- Робота і безробіття,
- мирне співіснування людей, народів і культур у світі, що зберігає культурну самобутність,
- Збереження природної основи життя та
- гарантування прав людини.

Перелічені цілі спрямовані на розвиток компетентності дії. Під цим розуміється готовність і здатність особи поводитися належним чином, продумано, індивідуально і соціально відповідально в соціальних, професійних і приватних ситуаціях.

Діяльнісна компетентність розгортається у вимірах професійної компетентності, особистісної компетентності та соціальної компетентності.

Професійна компетентність - готовність і здатність цілеспрямовано, доцільно, методично та самостійно розв'язувати завдання і проблеми на основі професійних знань і вмінь та оцінювати результат.

Особистісна компетентність - це готовність і здатність окремої особистості з'ясувати, осмислювати та оцінювати можливості розвитку, вимоги та обмеження в сімейному, трудовому та громадському житті, розвивати власні таланти, складати та розвивати життєві плани. Вона включає в себе такі особистісні якості, як самостійність, критичність, впевненість у собі, надійність, почуття відповідальності та обов'язку. Це також включає, зокрема, вироблення добре продуманих цінностей та самостійне визначення прихильності до цінностей.

Соціальна компетентність означає готовність і здатність жити і формувати соціальні відносини, усвідомлювати і розуміти увагу і напруженість, а також раціонально і відповідально взаємодіяти і спілкуватися з іншими. Це передбачає, зокрема, розвиток соціальної відповідальності та солідарності.

Методологічна та навчальна компетентність виростають із збалансованого розвитку цих трьох вимірів.

Компетентність - це успіх у навчанні по відношенню до особи, яка навчається, та її здатність діяти незалежно в приватних, професійних і соціальних ситуаціях. На відміну від цього, кваліфікація розуміється як успішність навчання з точки зору корисності, тобто з точки зору затребуваності в приватних, професійних і суспільних ситуаціях (див. Німецька рада з питань освіти, Рекомендації Комісії з питань освіти щодо реорганізації другого рівня середньої освіти).

### Частина III: Дидактичні принципи

Мета професійної освіти і навчання вимагає, щоб викладання було орієнтоване на педагогіку, пристосовану до завдань професійної школи, яка підкреслює орієнтацію на дію і дозволяє молодим людям самостійно планувати, виконувати і оцінювати робочі завдання в рамках своєї професійної діяльності.

Навчання у професійно-технічному навчальному закладі в основному відбувається у зв'язку з конкретними професійними діями, а також у різноманітних розумових операціях, включаючи розумове осмислення дій інших людей. Таке навчання пов'язане, насамперед, з рефлексією над виконанням дії (план дій, процес, результати). Завдяки такому вдячному проникненню в професійну діяльність створюються передумови для навчання в процесі роботи і без відриву від виробництва. Для рамкової навчальної програми це означає, що опис цілей і відбір змісту пов'язані з професією.

На основі теорії навчання та дидактичних висновків, у прагматичному підході до розробки уроків, орієнтованих на дію, можна виділити наступні моменти, на які слід орієнтуватися:

- Дидактичні орієнтири - це ситуації, які є значущими для професійної діяльності (навчання для дії).
- Відправною точкою навчання є дія, по можливості виконана самостійно або подумки відтворена (навчання через дію).
- Дії повинні плануватися, здійснюватися, перевірятися, коригуватися, якщо необхідно, і, нарешті, оцінюватися учнями якомога більш самостійно.
- Дії повинні сприяти цілісному розумінню професійної реальності, наприклад, включати технічні, безпекові, економічні, правові, екологічні, соціальні аспекти.
- Дії повинні бути інтегровані в досвід учнів та осмислені у зв'язку з їхнім соціальним впливом.
- Заходи повинні також включати соціальні процеси, наприклад, декларування інтересів або управління конфліктами.

Діяльнісно-орієнтоване навчання - це дидактична концепція, яка пов'язує предметну і діяльнісну структури системи. Це може бути реалізовано за допомогою різних методів навчання.

Навчання, яке пропонує професійно-технічне училище, орієнтоване на молодь та дорослих, які відрізняються за попередньою освітою, культурним рівнем та досвідом від компаній, що проводять навчання. Професійно-технічні навчальні заклади можуть виконати свій освітній мандат лише тоді, коли вони враховують ці відмінності та підтримують учнів, у тому числі учнів із соціально незахищених верств населення або учнів з особливими потребами, відповідно до їхнього індивідуального потенціалу.

#### **Частина IV: Попередні зауваження, пов'язані з роботою**

Дана рамкова навчальна програма для професійного навчання на спеціаліста зі складської логістики узгоджена з Постановою про професійне навчання в складському секторі за професіями спеціаліста зі складу та спеціаліста зі складської логістики від 26.07.2004 р. (BGBl р. 1887).

Типовий навчальний план підготовки за професією "Спеціаліст з організації складського господарства" (постанова КМК від 18.07.1991 р.) втратив чинність на підставі цього Типового навчального плану.

Викладання основної навчальної дисципліни професійної школи для екзаменаційної області економіки та суспільствознавства здійснюється на основі "Elemente für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschafts- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe" ("Елементи викладання економіки та суспільствознавства за професіями виробничо-технічної підготовки в професійній школі") (рішення Постійної конференції міністрів освіти та культури від 18 травня 1984 року).

Цілі навчальних галузей 1-4 цієї рамкової навчальної програми в основному відповідають цілям навчальних галузей 1-4 рамкової навчальної програми для професійної підготовки за професією "Комірник".

Навчальні галузі та пов'язане з ними формулювання цілей базуються на зразкових сферах діяльності. Цілі та зміст освітніх галузей рамкового плану мають бути реалізовані таким чином, щоб привести до професійної компетентності. Цілі описують стан на момент завершення процесу навчання. Перерахований зміст слід розуміти як мінімальний обсяг для досягнення сформульованих цілей. Набуття компетентностей, необхідних в рамках освітнього мандату, має бути забезпечено шляхом опрацювання практико-орієнтованих завдань на всіх роках навчання. Використання сучасних засобів масової інформації, сучасного офісного зв'язку та професійного програмного забезпечення для збору та обробки інформації повинно викладатися на інтегративній основі. Для цього в рамковій навчальній програмі передбачено щонайменше 80 навчальних годин. Математичний зміст закріплений за навчальними галузями і має застосовуватися інтегровано впродовж усього навчання.

Цілі та зміст вивчення іноземної мови інтегровані в освітні галузі, на які відводиться 40 годин.

Фахівці зі складської логістики працюють як в оперативній, так і в диспозиційній зоні складів у промисловості, торгівлі, комерції, експедиції або інших постачальників логістичних послуг. Безпека праці та охорона навколишнього середовища мають особливе значення для фахівців складської логістики, тому усвідомлення цієї проблеми повинно розвиватися протягом усього професійного навчання. Зокрема

- Дотримуватися принципів і заходів щодо запобігання нещасним випадкам та охорони праці, не допускати шкоди здоров'ю та запобігати професійним захворюванням,
- розглянути необхідність і можливості гуманного та ергономічного дизайну праці та робочого місця,
- професійні впливи на навколишнє середовище та заходи щодо їх уникнення або зменшення,
- здійснювати переробку або належну утилізацію відходів,
- Враховувати принципи та заходи щодо раціонального використання ресурсів, які

використовуються в роботі.

**Частина V: Галузі навчання**

<b>Огляд напрямів підготовки за навчальною професією фахівець зі складської логістики</b>				
<b>Галузі навчання</b>		<b>Часові орієнтири в годинах</b>		
		<b>Рік 1</b>	<b>2-й рік</b>	<b>3-й рік</b>
Ні.				
1	Приймання та контроль вантажів	80		
2	Зберігати товари	100		
3	Редагувати товари	60		
4	Перевезення вантажів на фермі	40		
5	Відбір товару		80	
6	Пакувати товари		80	
7	Спланувати екскурсії		40	
8	Товар завантажено		80	
9	Відправка товару			80
10	Оптимізувати логістичні процеси			80
11	Закупівля товарів			40
12	Визначити та оцінити ключові показники			80
	Всього (всього 840 годин)	280	280	280



<p><b>Навчальна область 1:</b></p>	<p><b>Приймання та перевірка товарів</b>  <b>1.Рік навчання</b>  <b>Орієнтовний час: 80</b>  <b>годин</b></p>
<p><b>Постановка цілей:</b></p> <p>Учні знайомляться зі складськими та перевантажувальними зонами порту та класифікують власні робочі місця в операційному процесі.</p> <p>Учні знають робочі процеси при прийманні товарів. Вони проводять відповідну перевірку документів, перевіряють вхідні пакунки та оцінюють результат. Вони документально підтверджують належне отримання. У разі виникнення проблем з виконанням зобов'язань, вони відповідально і цілеспрямовано працюють з перевізником та ініціюють відповідні заходи. Розрізняють транспортну шкоду та шкоду, завдану майну. Вони організують процес розвантаження відповідно до комерційних та договірних норм. Вони планують необхідну площу для товарів, що надходять. При цьому учні дотримуються вимог безпеки. Вони гарантують, що з упаковкою, яку вони отримують, поводяться екологічно безпечно.</p> <p>Учні перевіряють товар кількісно та якісно. Вони використовують відповідну документацію, випробувальне обладнання та допоміжні засоби і дотримуються як законодавчих, так і експлуатаційних вимог. У разі виявлення порушень вони ініціюють відповідні заходи. Вони документують результати перевірки товарів з дотриманням принципів належного обліку запасів.</p> <p>Учні використовують сучасні технології для оптимізації робочих процесів. Вони розуміють контроль товарів як невід'ємну частину управління якістю та розробляють власні ідеї для підвищення ефективності.</p>	
<p><b>Вміст:</b></p> <p>Супровідні документи  Оцінка збитків Звітність  Строки розгляду скарг  Розділення Зобов'язання щодо зберігання  Відповідальність при розвантаженні транспортного засобу  Засоби індивідуального захисту  Дотримання етикеток безпеки Обмін багаторазової упаковки Дефекти матеріалів  Гарантійні строки  Дефолт боржника  Штрих-коди</p>	

**Галузь знань 2: Зберігання товарів1**

**. Рік навчання  
Часовий орієнтир: 100 годин**

**Постановка цілей:**

Учні оцінюють сховище відповідно до своїх завдань. Розрізняють види зберігання за типом компанії, що зберігає товар, місцем розташування, конструкцією та власником складського приміщення. Вони зважують переваги та недоліки цих видів зберігання щодо товарів, які будуть зберігатися. Вони оцінюють статичне і динамічне зберігання з точки зору витрат, швидкості, вимог до персоналу і схильності до збоїв. Вони планують відповідні зони зберігання та сховища, проводять необхідні розрахунки.

Учні ознайомлюються з видом, характером, об'ємом та вагою товарів, що підлягають зберіганню, та готують їх до зберігання. На основі правил зберігання вони обирають відповідне місце зберігання з урахуванням технічних, економічних та безпекових аспектів і зберігають товар відповідно до принципів зберігання. Вони документують процес зберігання.

Учні відповідально поведуться з небезпечними речовинами, визначають обов'язки та права осіб, які беруть участь у роботі з ними, відповідно до вимог законодавства.

Вони убезпечують товари від втрат, застосовуючи превентивні заходи протикрадіжки та протипожежного захисту, а також адекватно реагують на ситуацію, що склалася.

**Вміст:**

Законодавчі вимоги до робочих місць, викидів та скидів Регламент для сховищ

Права та обов'язки зберігача товарного складу

Навантажувальна площа, площа для зберігання, доріжки, зона обробки вантажів Навантаження на полицю, навантаження на відсік, тиск штабелювання, використання простору та площі Типи стелажів, підлогове зберігання

Комплектування, фасування, нанесення цінників

Оптимізація маршруту

Швидкопсувні товари, охолоджені товари, штабелювання, заборона змішаного зберігання Програми управління складом

Маркування небезпечних речовин, обов'язковість інструктажу Інструкції з експлуатації

Законодавчі вимоги до охорони праці, безпеки обладнання Пожежна сигналізація, ручні вогнегасники, спринклерні системи, системи CO2

<p><b>Галузь знань 3: Переробка товарів1</b></p>	<p><b>. Рік навчання</b> <b>Базове значення часу: 60 годин</b></p>
<p><b>Постановка цілей:</b></p> <p>Учні здійснюють заходи щодо поводження з товарами під час зберігання, підбирають необхідний робочий інвентар та правильно його використовують. При цьому вони дотримуються вимог законодавства з охорони праці та запобігання нещасним випадкам. Вони зберігають упаковку або утилізують її в екологічно безпечний спосіб. Учні усвідомлюють необхідність перевірки та догляду за товарами, що зберігаються. Вони виявляють фізичні та кліматичні впливи, оцінюють їх з точки зору підтримання стану товару та планують конкретні заходи. Учні проводять інвентаризаційну роботу та документують результат. Вони розрізняють ключові показники складу та розраховують їх.</p>	
<p><b>Вміст:</b></p> <p>Законодавчі вимоги до охорони праці, робочих місць, безпеки обладнання та утилізації відходів. Затискне, підйомне та обв'язувальне обладнання Візуальний огляд, термін придатності Рахункове, вимірювальне та вагове обладнання, сканери Вологість, температура, ультрафіолетове випромінювання Види запасів рівень повторного замовлення, мінімальний рівень запасу, максимальний рівень запасу, середній рівень запасу, частота обороту, тривалість зберігання, діапазон зберігання Витрати на зберігання</p>	

**дослідження 4:**

**Перевезення вантажів у  
компанії  
1.Рік навчання  
Орієнтовний час: 40  
годин**

**Постановка цілей:**

Учні розуміють важливість внутрішнього матеріального потоку для операційних процесів та необхідність пов'язаного з ним інформаційного потоку. Вони обирають відповідні засоби та способи транспортування в залежності від виду та кількості вантажу, маршруту, наявних складських приміщень, а також частоти та швидкості перевезень. Вони використовують транспортні засоби та допоміжні засоби відповідно до правил, екологічно безпечно та економічно доцільно. При цьому вони звертають увагу на небезпеки, які можуть виникнути при поводженні з ними. У разі виникнення нещасного випадку учні діють адекватно та розпочинають першочергові заходи.

**Вміст:**

Безперервні конвеєри  
Переривчасті  
конвеєри Підвісні  
конвеєрні системи  
Підвісні конвеєрні системи  
Підйомники Складські та  
підйомно-транспортні  
машини Ручне  
транспортування Інструкції  
з експлуатації Звіт про  
нещасний випадок

<b>Галузь знань 5: Підбір товарів2</b>	<b>. Рік навчання</b> <b>Базове значення часу: 80 годин</b>
<b>Постановка цілей:</b>  Учні цілеспрямовано та відповідально підходять до вибору, враховуючи вимоги безпеки. Вони готують потоки матеріалів та інформації з урахуванням відповідних систем зберігання та комплектації. Учні обирають за різними методиками. Вони оцінюють ефективність комплектування, враховуючи фактори, що на неї впливають, та пропонують шляхи її оптимізації з огляду на операційні цілі, зокрема, клієнтоорієнтованість.	
<b>Вміст:</b>  Приймачі, робоче обладнання, конвеєри Стелажні системи Динамічні та статичні системи безпаперового комплектування Ручне, механічне та автоматичне комплектування Методи комплектування, орієнтовані на замовлення та серію Одно- та двовимірне переміщення Процедури централізованої, децентралізованої доставки та комплектації Ручне та автоматичне управління Час комплектації	

<b>Галузь знань 6: Пакування товарів<sup>2</sup></b>	<b>. Рік навчання</b> <b>Базове значення часу: 80 годин</b>
<b>Постановка цілей:</b>  Учні пакують товари. Вони оцінюють вимоги до упаковки для конкретного продукту, беручи до уваги контрактні, національні та міжнародні норми. Вони підбирають різні пакувальні матеріали та допоміжні засоби відповідно до їх властивостей і можливого використання, з урахуванням виду товару і транспорту, маршруту транспортування, екологічності та економічної ефективності. Учні розраховують вартість упаковки. При пакуванні товару дотримуються правил охорони праці, особливу увагу звертають на безпеку поводження з небезпечними речовинами. Учні підбирають відповідні верстати та інструменти і використовують їх за призначенням. Вони відповідально здійснюють маркування та етикетування упаковки відповідно до вимог законодавства. Вони збирають товар у вантажні одиниці.	
<b>Вміст:</b>  Умови пакування Функції пакування Навантаження на пакування Об'єм і маса Правове та договірне регулювання утилізації великогабаритних вантажів	

<b>Галузь знань 7: Планування турів<sup>2</sup></b>	<b>. Рік навчання</b> <b>Базове значення часу: 40 годин</b>
<b>Постановка цілей:</b>  Учні досліджують транспортні шляхи між важливими економічними центрами Німеччини, Європи та світу. Вони складають план маршруту з урахуванням економічних, інфраструктурних, графікових та екологічних аспектів.	
<b>Вміст:</b>  Автомобільний та залізничний Водні шляхи Повітряний транспорт Переваги розташування	

**Галузь знань 8: Вантажно-розвантажувальні роботи2**

**. Рік навчання**

**Базове значення часу: 80 годин**

**Постановка цілей:**

Учні вантажать товар. Вони планують робочі процеси навантаження з урахуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вони готують завантаження товарів з урахуванням вимог законодавства та контрактних вимог, орієнтуючись на вартість та клієнта. Вони приймають товар до перевезення, розраховують вагу вантажу та об'єм вантажу. Також перевіряється придатність до експлуатації транспортних засобів та транспортного обладнання.

Учні готують відповідні засоби транспортування, підйомно-транспортні та вантажно-розвантажувальні пристосування та використовують їх відповідно до ситуації, що склалася. Вони завантажують, укладають і закріплюють товар безпечним для транспортування способом, в залежності від типу вантажу і пункту призначення, і обговорюють це з перевізником.

Вони компетентно, ощадливо та відповідально вирішують конфліктні ситуації, що виникають, дотримуючись договірних, національних та міжнародних норм.

Учні планують послідовність перевезення небезпечного вантажу, визначають свої обов'язки, що впливають з цього, та здійснюють заходи з контролю, завантаження, кріплення, маркування та документування.

Учні розмірковують про наслідки неправильного навантаження на суспільство, навколишнє середовище та економіку.

**Вміст:**

Навантажувальний лист, план укладання, план завантаження  
 Вантажопідйомність, висота завантаження, центр ваги піддон, кліть піддону, контейнер  
 Чистота, відсутність пошкоджень, запаху  
 Пломбування  
 Навантажувальні системи, навантажувальні рампи, навантажувальні мости Площа, розрахунок об'єму, ваги, зусилля Методи кріплення  
 Запобіжник



<b>Галузь знань 9: Відправлення вантажів3</b>	<b>. Рік навчання</b> <b>Базове значення часу: 80 годин</b>
<b>Постановка цілей:</b>  Учні відвантажують товари. Для цього вони отримують огляд різних способів доставки товарів та видів транспорту, які для цього використовуються. Вони оцінюють переваги та недоліки транспортних засобів. Вони визначають витрати на доставку, виходячи з технічних характеристик різних видів транспорту. Учні знайомляться з правами та обов'язками перевізника та експедитора. Вони оформлюють товаросупровідні документи для різних перевізників, дотримуються правил зовнішньоекономічної діяльності та використовують свої фахові знання з іноземних мов.	
<b>Вміст:</b>  комбіновані перевезення Накладна, товарно-транспортна накладна, коносамент, авіанакладна, вантажні таблиці Єдиний адміністративний документ, експортні обмеження, заборони експорту	

<p align="center"><b>Навчальна область 10:</b></p>	<p align="right"><b>Оптимізація логістичних процесів 3.Рік навчання Орієнтовний час: 80 годин</b></p>
<p><b>Постановка цілей:</b></p> <p>Учні простежують шлях товару від джерела сировини через усі етапи ланцюга створення вартості до споживача і виводять з цього завдання та цілі логістики. Вони розуміють логістику як суму всіх заходів з планування, реалізації та контролю для забезпечення оптимального потоку інформації, матеріалів і цінностей від місця закупівлі до ринку збуту і показують, як логістика працює у всіх сферах діяльності компанії.</p> <p>Учні класифікують складську логістику як підпроцес у загальному логістичному процесі та визнають тісний взаємозв'язок між закупівлями та складською логістикою. Вони розглядають попит на операційні фактори виробництва як передумову виробництва товарів і послуг. Вони перевіряють кількісний та якісний рівень запасів та інформують відділ закупівель, який використовує ці дані для планування замовлень. Вони використовують різні методи для визначення потреб. Вони готують ABC-аналіз відповідно до вартості товару і використовують результат як допомогу при плануванні закупівель. Вони оцінюють недоліки занадто великих, занадто малих, занадто ранніх і занадто пізніх замовлень та вносять пропозиції щодо оптимізації інтерфейсів у логістичному процесі.</p>	
<p><b>Вміст:</b></p> <p>Загальне управління якістю (TQM) Процес безперервного вдосконалення (СІР) Потреби, бажання Економічний принцип Комбінація факторів виробництва Види запасів Визначення попиту на основі програмно-цільового підходу та споживання Власне виробництво, зовнішні закупівлі Процедура замовлення Just in Time</p>	

<b>Навчальна галузь 11: Закупівля товарів3</b>	<b>. Рік навчання</b> <b>Базове значення часу: 40 годин</b>
<b>Постановка цілей:</b>  Учні досліджують джерела постачання та диференціюють ринки за кількістю учасників ринку. На основі отриманої інформації та з урахуванням умов нормативно-правової бази вони готують запити, проводять порівняння отриманих пропозицій та розміщують замовлення у відповідного постачальника. З цього процесу вони роблять висновок, що потік інформації передуює потоку матеріалу і що якість інформації визначає надійність потоку матеріалу, орієнтованого на цільове використання. Учні організують розрахунок за поставлений товар.	
<b>Вміст:</b>  Довідковий розрахунок Розміри, вага, валюта ІНКОТЕРМС (франко-завод, fob, cif, ddp) Договір купівлі-продажу безготівкові розрахункові операції	

<b>Сфера дослідження 12:</b>	<b>Визначення та оцінка ключових показників 3.Рік навчання Відведений час: 80 годин</b>
<b>Постановка цілей:</b>  Учні розраховують складські нормативи та використовують їх як інструмент контролю за економним складуванням. Вони інтерпретують свої відхилення від періодів порівняння. Учні розуміють бухгалтерський облік як джерело даних про запаси та як інструмент документування і контролю господарської діяльності. Їх необхідність впливає з інформаційного інтересу різних адресатів. Вони проводять інвентаризацію, складають інвентаризаційні описи та досліджують відхилення між плановими та фактичними показниками. Учні визначають зміни в запасах на основі талонів. Вони відображають ці зміни запасів на відповідних рахунках і закривають їх. Вони проводять просте закриття на кінець року.	
<b>Вміст:</b>  Накладна, рахунок-фактура Баланс Зміни у вартості Облік запасів, собівартість товарів, виручка від реалізації	