

## **РАМОЧНАЯ КОНСТРУКЦИЯ**

для обучения профессии

**Помощник врача/ассистент врача**

(Резолюция Конференции министров образования и культуры от 18.11.2005)

## **Часть I Предварительные замечания**

Этот рамочный учебный план для профессионального обучения в профессиональных школах был принят Постоянной конференцией министров и сенаторов по вопросам образования и культуры земель (КМК).

Рамочный учебный план согласован с соответствующим федеральным учебным регламентом (издается Федеральным министерством здравоохранения или иным компетентным министерством по согласованию с Федеральным министерством образования и науки).

Рамочная учебная программа в основном опирается на аттестат о полном среднем образовании и описывает минимальные требования.

Рамочный учебный план по профессиям, отнесенным к той или иной профессиональной области, подразделяется на базовую подготовку, охватывающую широкий спектр профессиональных областей, и специализированную подготовку на ее основе.

На основе учебного регламента и рамочного учебного плана, определяющих цели и содержание профессионального образования, присваивается итоговая квалификация по признанной учебной профессии и - в сочетании с обучением по другим предметам - аттестат об окончании профессионального училища. Это создает необходимые предпосылки для квалифицированного трудоустройства и поступления на курсы повышения квалификации и обучения.

Рамочная учебная программа не содержит методических указаний по обучению. Однако при разработке уроков особое внимание следует уделять методам обучения, непосредственно способствующим формированию деятельностной компетенции. Самостоятельное и ответственное мышление и действия как всеобъемлющая цель обучения должны быть частью общей дидактико-методической концепции.

Земли принимают рамочный учебный план непосредственно или внедряют его в свои собственные учебные планы. Во втором случае они следят за тем, чтобы результат предметно-временной координации, достигнутый в рамочном учебном плане, сохранялся в соответствующих учебных нормативах.

## **Часть II Образовательная миссия профессиональной школы**

Профессиональное училище и учебные предприятия выполняют совместный образовательный мандат в рамках дуального профессионального обучения.

Профессиональное училище является независимым местом обучения. Оно работает как равноправный партнер с другими сторонами, участвующими в профессиональном образовании. Его задача - передать учащимся содержание профессионального и общего образования с учетом требований профессионального обучения.

Профессиональная школа призвана обеспечить базовое и специализированное профессиональное образование, а также расширить ранее полученное общее образование. При этом она стремится дать учащимся возможность выполнять свои задачи на работе и способствовать формированию мира труда и общества в социальном и экологическом плане. При этом соблюдаются положения школьного законодательства земель, применимые к профессиональной школе. В частности, профессиональное обучение основывается также на единых федеральных правилах, изданных для каждой признанной государством учебной профессии:

- Рамочная учебная программа Постоянной конференции министров и сенаторов по вопросам образования и культуры земель (КМК)
- Постановление федерального правительства о профессиональном обучении (Постановление об обучении) для внутрифирменного обучения.

В соответствии с рамочным соглашением о профессиональном училище (постановление КМК от 15.03.1991), целью профессионального училища являются,

- "получение профессионального навыка, сочетающего профессиональную компетентность с общими навыками гуманитарного и социального характера".
- развивать профессиональную гибкость, чтобы справляться с меняющимися требованиями в мире труда и обществе, в том числе с учетом европейской интеграции
- пробудить желание заниматься профессиональным развитием и повышением квалификации
- способствовать развитию способности и готовности ответственно подходить к формированию индивидуальной жизни и общественной жизни".

Для достижения этих целей профессиональное училище должно

- Ориентация преподавания на педагогику, соответствующую их задачам, с акцентом на практическую направленность
- присвоение межпрофессиональных и межпрофильных квалификаций с учетом необходимой профессиональной специализации
- Обеспечить дифференцированное и гибкое образовательное предложение для удовлетворения различных способностей и талантов, а также соответствующих требований мира труда и общества.
- Дать представление о различных формах занятости, включая предпринимательскую самозанятость, с целью поддержки ответственного планирования карьеры и жизни.
- Всесторонняя поддержка и продвижение инвалидов и людей, находящихся в неблагоприятном положении, в рамках их возможностей.

- указывать на экологические опасности и риски несчастных случаев, связанные с осуществлением профессиональной деятельности и личной жизнью, и указывать на способы их предотвращения или снижения.

Кроме того, профессиональная школа должна на общих уроках и, по возможности, в рамках профессиональных уроков решать основные проблемы современности, такие как:

- Работа и безработица
- Мирное сосуществование людей, народов и культур в мире с сохранением культурной самобытности
- Сохранение природных основ жизни и
- обеспечение прав человека.

Перечисленные цели направлены на развитие **деятельностной компетентности**. Под ней понимается готовность и способность человека вести себя в профессиональных, социальных и личных ситуациях адекватно, продуманно, индивидуально и социально ответственно. Деятельностная компетентность разворачивается в таких измерениях, как профессиональная компетентность, человеческая компетентность и социальная компетентность.

Под **профессиональной компетентностью** понимается готовность и способность целенаправленно, целесообразно, методично и самостоятельно решать задачи и проблемы на основе профессиональных знаний и навыков и оценивать результат.

Под **компетентностью человека** понимается готовность и способность прояснять, осмысливать и оценивать возможности, требования и ограничения развития в семье, на работе и в общественной жизни как отдельной личности, развивать свои таланты, строить и разрабатывать жизненные планы. Она включает в себя такие качества, как самостоятельность, критичность, уверенность в себе, надежность, чувство ответственности и долга. В частности, это также развитие продуманных ценностей и самоопределенная приверженность ценностям.

**Социальная компетентность** - это готовность и способность жить и формировать социальные отношения, улавливать и понимать внимание и напряженность, рационально и ответственно взаимодействовать и общаться с другими людьми. В частности, речь идет о развитии социальной ответственности и солидарности.

Методическая компетентность, коммуникативная компетентность и учебная компетентность являются составляющими как профессиональной компетентности, так и компетентности человека, а также социальной компетентности.

Под **методологической компетентностью** понимается готовность и способность действовать целенаправленно, планомерно при решении задач и проблем (например, при планировании этапов работы).

**Коммуникативная компетентность** означает готовность и способность понимать и формировать коммуникативные ситуации. Это включает в себя восприятие, понимание и представление собственных намерений и потребностей, а также потребностей партнеров.

**Учебная компетентность** - это готовность и способность самостоятельно и совместно с другими понимать и оценивать информацию о фактах и контекстах, а также классифицировать ее в ментальных структурах. Учебная компетентность также включает, в частности, способность и готовность разрабатывать методы и стратегии обучения на рабочем месте и за его пределами и использовать их для обучения на протяжении всей жизни.

### Часть III Дидактические принципы

Цель профессионального образования и обучения требует, чтобы обучение было ориентировано на педагогику, учитывающую задачи профессиональной школы, которая подчеркивает ориентацию на действие и позволяет молодым людям самостоятельно планировать, выполнять и оценивать трудовые задания в рамках своей профессиональной деятельности.

Обучение в профессиональной школе в основном происходит в связи с конкретными, профессиональными действиями, а также в разнообразных умственных операциях, включая умственное осмысление действий других людей. Это обучение связано прежде всего с осмыслением выполнения действий (плана действий, процесса, результатов). Благодаря такому благодарному проникновению в профессиональную деятельность создаются предпосылки для обучения на работе и в процессе работы. Для рамочной учебной программы это означает, что цель и отбор содержания связаны с профессией.

На основе теории обучения и дидактических выводов в рамках прагматического подхода к проектированию уроков, ориентированных на практическую деятельность, можно выделить следующие ориентиры:

- Дидактические ориентиры - это ситуации, значимые для профессиональной практики (обучение действию).
- Отправной точкой обучения является действие, по возможности выполняемое самостоятельно или мысленно воспроизводимое (обучение через действие).
- Действия должны планироваться, выполняться, проверяться, при необходимости корректироваться и, наконец, оцениваться учащимися как можно более самостоятельно.
- Действия должны способствовать целостному восприятию профессиональной реальности, например, включать технические, безопасные, экономические, правовые, экологические, социальные аспекты.
- Действия должны быть интегрированы в опыт обучающихся и осмыслены с точки зрения их социального воздействия.
- Действия должны также включать социальные процессы, например, декларирование интересов или разрешение конфликтов, а также различные точки зрения на планирование карьеры и жизни.

Деятельностное обучение - это дидактическая концепция, в которой взаимосвязаны структуры предметной и деятельностной систем. Оно может быть реализовано с помощью различных методов обучения.

Обучение, предлагаемое профессиональным училищем, ориентировано на молодых людей и взрослых, которые отличаются по уровню предыдущего образования, культурному уровню и опыту от обучающихся компаний. Профессиональные школы могут выполнить свой образовательный мандат только в том случае, если они учитывают эти различия и оказывают поддержку учащимся, в том числе находящимся в неблагоприятном положении или с ограниченными возможностями, в соответствии с их индивидуальным потенциалом.

#### **Часть IV Предварительные замечания по работе**

Данная рамочная учебная программа профессиональной подготовки по специальности "фельдшер" согласована с Постановлением о профессиональной подготовке по специальности "фельдшер" от 26.04.2006 (BGBl. I p. 1097).

Рамочный учебный план подготовки по профессии "фельдшер" (постановление КМК от 24.01.1986) отменен настоящим рамочным учебным планом.

Для большей удобочитаемости использование мужской формы терминов пациент и врач включает в себя женскую форму.

Термин практика также обозначает другие учебные предприятия данной учебной специальности. Термин организация может также включать в себя реализацию.

Настоящая рамочная учебная программа основана на следующих предположениях:

Медицинские ассистенты работают в команде и имеют непосредственный контакт с пациентами. Они понимают человека как психологическую и физическую единицу и исходя из этого строят свои действия. Поэтому для работы по оказанию помощи в лечении, а также в организации и управлении бизнесом помимо медицинских и экономических знаний им необходим высокий уровень социальных, кадровых, командных и коммуникативных навыков.

Эти компетенции являются основой для эмпатического отношения к пациентам. Они позволяют установить прочные доверительные отношения между коллективом и пациентами и, следовательно, вносят существенный вклад в удовлетворенность пациентов и их лояльность к клинике. Обладая гибкостью и креативностью, они адаптируются к ситуациям, возникающим в практике, и понимают свою работу как обслуживание пациента. Поэтому развитию этих социально-коммуникативных компетенций должно быть уделено достаточно места во всех областях обучения в дополнение к преподаванию технических дисциплин.

При организации и выполнении своей работы медицинские техники учитывают эргономические и экологические аспекты и действуют с учетом социальных изменений. Они умеют экономно и целенаправленно использовать оперативные рабочие и организационные ресурсы.

В профессиональной деятельности ассистентов медицинских работников большое значение имеют принципы и меры управления временем и качеством, обеспечения качества и маркетинга практики. По этой причине они представляют собой последовательную максиму действий при выполнении своей работы. Соблюдая эти принципы, ассистенты врачей способствуют постоянному совершенствованию организации оперативной и лечебной деятельности.

С целью социальных изменений открыто формулируются цели рамочной учебной программы. Они уточняются или дополняются содержанием. В соответствии с ситуацией во всех учебных областях должны быть рассмотрены следующие вопросы:

- медицинская терминология
- Профессиональная тайна
- Защита данных
- Защита окружающей среды
- Правовые нормы, относящиеся к профессии

- Охрана труда и техника безопасности

Обучение в учебных областях всегда является образцовым. Процессы обучения должны начинаться, сопровождаться и завершаться. Приобретенные в процессе компетенции, в том числе методологические и учебные, составляют основу для переноса достижений.

40 часов изучения иностранного языка интегрированы в учебные области. При этом должны учитываться региональные требования.

Использование современных средств получения и обработки информации должно преподаваться в интегративном ключе. Это относится и к редактированию, и к оформлению текстов в соответствии со стандартами, и к подготовке отчета об оказании услуг.

Часть V Учебные поля

<b>Обзор учебных областей для подготовки по профессии "ассистент врача"</b>				
<b>Учебные поля</b>		<b>Временные ориентиры на уроках</b>		
Нет.		Год 1	Год 2	Год 3.
1	Ориентация в профессии и здравоохранении	60		
2	Прием и сопровождение пациентов	80		
3	Организовать практику гигиены и защиты от инфекционных заболеваний	80		
4	Помощь в диагностике и терапии заболеваний опорно-двигательного аппарата	60		
5	Предотвращение инцидентов и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях		80	
6	Закупка и управление товарами		80	
7	Организация практических процессов в коллективе		60	
8	Сопровождение пациентов при проведении диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях мочеполовой системы.		60	
9	Сопровождение пациентов при проведении диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения.			80
10	Сопровождение пациентов во время небольших хирургических операций и обработка ран.			40
11	Сопровождение пациентов при проведении профилактики			80
12	Развитие карьерных перспектив			80
	<b>Итого: всего 840 часов</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>280</b>



<b>Область обучения 1:</b> и здравоохранении  <b>часов</b>	<b>Ориентация</b> в профессии <b>год обучения</b> <b>Норматив времени: 60</b>
<b>Цель:</b>  Студенты размышляют о ситуации, в которой они находятся на практике, с целью работы в команде. Они общаются в коллективе и с людьми в профессиональной среде и разрабатывают решения возникающих проблем. Они действуют процессно-ориентированным образом в рамках областей деятельности, функциональных областей и рабочих процессов на практике. Они соблюдают правовые нормы, относящиеся к их действиям, а также социальные и этические требования. Они вписывают практику как поставщика услуг системы здравоохранения в общую экономическую структуру. Чтобы избежать возможных рисков для здоровья и безопасности труда, связанных с практикой, они информируют себя о соответствующих мерах защиты и соблюдают их. Для того чтобы активно участвовать в формировании своего профессионального образования, последующей деятельности и профессиональных перспектив, они оценивают соответствующие договоры и нормативные акты, а также образовательные предложения, вырабатывают и формулируют собственные интересы и идеи. Для получения информации они используют современные средства массовой информации.	
<b>Содержание:</b>  Профессиональные организации Закон о профессиональном обучении Договор о профессиональном обучении Ответственность и уголовная ответственность Защита занятости молодежи Охрана материнства Охрана труда и здоровья	

**Направление 2:**

**Прием и сопровождение  
пациентов**

**. Учебный год**

**Норма времени: 80**

**часов**

**Цель:**

Учащиеся принимают пациентов на языке, соответствующем ситуации, в том числе на иностранном языке, организуют их пребывание на практике, сопровождают пациентов и ухаживают за ними. Они записывают данные пациентов на основе правовых отношений между врачом и пациентом и соблюдают защиту информации. Работают с данными пациентов на различных носителях информации с учетом требований защиты информации и используют введенные данные для обработки форм. Учащиеся предоставляют информацию о медицинских услугах в регионе и поддерживают контакты с соответствующими учреждениями. При записи на прием они соблюдают принципы организации практической деятельности, а также интересы и потребности различных групп пациентов, умеют разрешать конфликты. При общении по телефону они принимают решения в зависимости от ситуации. Своим внешним видом и оформлением приемной и зоны ожидания учащиеся способствуют формированию положительного имиджа практики с целью установления долгосрочных доверительных отношений между коллективом практики и пациентами. Они наблюдают за своим поведением, различают и оценивают различные манеры поведения и осознанно используют их для формирования отношений между пациентами и командой, а также атмосферы в клинике.

**Содержание:**

Стратегии разрешения  
конфликтов Основы  
договорного права Договор  
обращения Доказательства  
страховой защиты Группы  
застрахованных, единицы затрат  
Основы медицинского биллинга Ведение  
картотеки  
Одно- и многопользовательская система

<b>Направление подготовки 3:</b> практической гигиены и защиты от инфекционных заболеваний	<b>Организация</b> .год обучения
<b>Время обучения</b>	<b>: 80 часов</b>
<b>Цель:</b>  Учащиеся принимают меры по защите от инфекций. Учащиеся информируют себя об опасностях, связанных с инфекциями, описывают пути заражения и способы лечения. Они организуют дезинфекционные и стерилизационные мероприятия, чтобы свести к минимуму риск заражения. Они планируют защитные меры по предотвращению распространения патогенов и делают обоснованный выбор в каждом конкретном случае, принимая во внимание также экономические и экологические аспекты. Они организуют, документируют и проверяют гигиенические мероприятия в составе команды, принимая во внимание законодательные нормы и рекомендации по управлению качеством. На экономическом и экологическом фоне учащиеся сравнивают различные материалы. Они планируют и документируют уход и обслуживание инструментов и оборудования. Они демонстрируют способы экологически безопасной утилизации практических материалов.	
<b>Содержание:</b>  Личная гигиена Самозащита путем иммунизации Постконтактная профилактика Гигиеническая цепочка План гигиены Инфекционные заболевания Обязательная отчетность	

**Область 4: Помощь в диагностике и лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата**

**Год обучения**  
**Отведенное время: 60**

**часов**

**Цель:**

Учащиеся занимаются профилактикой, диагностикой и терапией заболеваний опорно-двигательного аппарата. Для этого они знакомятся с анатомическими, физиологическими и патологическими взаимосвязями. Организуют диагностические мероприятия и физиотерапию, обращают внимание на возможные опасности и осложнения, осуществляют уход за больными. Они накладывают повязки, готовят лекарственные препараты и помогают врачу информировать пациентов о способах применения, действии, побочных эффектах и взаимодействии, а также о рисках. Студенты документируют оказанные услуги и выставляют счета, используя правила и нормы, а также современные средства массовой информации.

**Содержание:**

Физиотерапия: холод, тепло, стимулирующий ток  
Назначение лекарств, средств и вспомогательных средств  
Переломы  
Травмы суставов и мышц  
Остеоартрит

<b>Направление 5:</b> <b>инцидентов ипомощи в чрезвычайных</b> <b>Время, отведенное на обучение</b>	<b>Предотвращение</b> <b>год обучения</b> <b>: 80 часов</b>
<b>Цель:</b>  Учащиеся адекватно реагируют и общаются в промежуточных и чрезвычайных ситуациях. Они ответственно относятся к себе и другим. Они информированы об анатомических, физиологических и патологических соотношениях и понимают человека как психологическую и физическую единицу. Наблюдая за пациентами и собирая их историю болезни, они снижают риск возникновения инцидентов и чрезвычайных ситуаций. В экстренных ситуациях они принимают соответствующие меры и оказывают помощь пациентам. Они поддерживают неотложные медицинские мероприятия и организуют немедленную диагностику рядом с пациентом. Учащиеся документируют оказанные услуги и отчитываются за них.	
<b>Содержание:</b>  Остановка дыхания и сердечно-сосудистой системы, обморок, шок, аллергические реакции, кровотечения, ожоги, судороги. Сердечно-сосудистая система Дыхательная система Неотложная помощь Меры первой помощи	

<b>Направление 6:</b>	<b>Закупка и управление товарами Учебный год Норматив времени: 80 часов</b>
<b>Цель:</b>  Учащиеся планируют поставку товаров на практику в соответствии с потребностями и условиями. Они изучают варианты закупок, получают информацию и оформляют полученные данные. Они анализируют и сравнивают предложения по качественным и количественным параметрам и делают экономически и экологически обоснованный выбор для подготовки решения о закупке. Осуществляют контроль и учет поступления товаров. Выявляют возникающие проблемы в работе и связанные с ними конфликты. Выясняют интересы практики и представляют их перед партнером по договору закупки, учитывая юридические и экономические аспекты. Используя свои знания условий оплаты и действующих форм платежей, готовят, регистрируют и контролируют платежные операции. При работе с чеками они руководствуются соответствующими правовыми нормами. Учащиеся организуют хранение товаров в соответствии с законодательными нормами и учитывают особенности, связанные с хранением. Для этого они также знакомятся с принципами хранения лекарственных препаратов. Используют возможности энергосбережения, планируют экологически безопасную переработку и утилизацию материалов и оборудования в соответствии с требованиями законодательства. Используют формы устного и письменного общения с современными средствами информации.	
<b>Содержание:</b>  Договор купли-продажи Некачественное выполнение, несвоевременная поставка Контрольные листы Медицинские принадлежности	

<b>Направление подготовки 7:</b>	<b>Организация практических процедур в команде Учебный год Норматив времени: 60 часов</b>
<b>Цель:</b>  Студенты участвуют в планировании, организации, разработке и контроле процедур практики. Они планируют и организуют мероприятия по управлению качеством и временем в своей зоне ответственности и в команде. Они представляют и обосновывают предложения по улучшению оптимизации рабочих процессов, в том числе с экономической точки зрения. Учащиеся разрабатывают планы стандартизированных рабочих процессов с привлечением партнеров по сотрудничеству. Они организуют входящую и исходящую почту, включая передачу электронных сообщений. Ведут делопроизводство и архивирование, соблюдают сроки хранения и защиту данных. Для сбора, обработки и передачи информации используются современные носители. Вы используете практические маркетинговые меры для повышения удовлетворенности пациентов.	
<b>Содержание:</b>  Обеспечение качества Планирование дежурств, отпусков и встреч Контрольные вопросы	

**Направление подготовки 8:Сопровождение** пациентов при проведении диагностических и лечебных мероприятий **мочеполовой системы.** **Год обучения** **Норматив времени:60 часов**

**Цель:**

Учащиеся организуют подготовку, проведение и контроль диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной и половой систем и оказывают помощь врачу. Для этого они знакомятся с анатомическими, физиологическими и патологическими особенностями. Учащиеся помогают врачу в соблюдении санитарно-гигиенических норм, наблюдают за пациентами и оказывают помощь, соответствующую ситуации. Они информируют пациентов о сборе материала для исследования и готовят его к сбору. Ответственно относятся к материалам для обследования пациентов. Учащиеся организуют работу лаборатории, обеспечивают хранение и отправку образцов в соответствии с правилами и заполняют соответствующие формы. Они документируют результаты и немедленно сообщают врачу о любых отклонениях в результатах обследования. Мотивируют пациентов к точному применению назначенных врачом лекарственных средств. Учащиеся отчитываются за оказанные услуги.

**Содержание:**

Экспресс-тест мочи Методы  
сбора мочи Предварительный  
анализ Инфекции  
мочевыводящих путей  
Беременность, роды  
Противозачаточные средства  
Рак молочной железы, шейки матки, предстательной железы



**Направление подготовки 9:Сопровождение** пациентов при проведении диагностических и лечебных мероприятий **пищеварительной системы.** **Год обучения**  
**Объем** **времени:80**  
**часов.**  
**десять**

**Цель:**

Учащиеся организуют подготовку, проведение и контроль диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы и оказывают помощь врачу. Для этого они знакомятся с анатомическими, физиологическими и патологическими условиями. Они информируют пациентов о поведении до, во время и после обследования. Ориентируют пациентов при получении образцов и определении лабораторных показателей. Учащиеся распознают лабораторные показатели, которые должны быть определены, и немедленно сообщают об этом врачу. Мотивируют пациентов к точному применению назначенных врачом лекарственных средств. Учитывают особенности диабетиков при уходе за пациентами. В составе команды разрабатывают рекомендации по питанию для соответствующих групп пациентов. Документируют результаты обследований и выставляют счета за оказанные услуги. Учащиеся организуют уход и обслуживание медицинского оборудования и инструментов. При этом соблюдаются законодательные и гигиенические нормы, а также требования производителя.

**Содержание:**

Ультразвуковое исследование  
Эндоскопия  
Исследование на наличие оккультной крови  
Формы применения лекарственных средств

<b>Область применения 10:</b> Сопровождение пациентов при проведении малых хирургических обработок ран <b>изучение: 40 часов</b>	<b>Год обучения и Время, отведенное на</b>
---	--

**Цель:**

Студенты организуют малые хирургические вмешательства, помогают врачу в проведении процедур и сопровождают пациентов. Они знакомятся с анатомией, физиологией кожи, травмами и заболеваниями, которые лечатся амбулаторно. Готовят помещения для проведения малых хирургических операций, подбирают необходимые материалы и инструменты в зависимости от ситуации. Они готовят пациентов к хирургическим процедурам и ухаживают за ними до, во время и после лечения. Учащиеся обрабатывают раны. Готовят и отправляют материал для взятия образцов тканей для дальнейшей диагностики. Утилизация тканей тела и использованных материалов, проведение необходимых гигиенических мероприятий. Учащиеся выполняют соответствующую административную работу и производят расчеты за услуги, в том числе с организациями по страхованию от несчастных случаев.

**Содержание:**

Типы ран Местная  
анестезия Опухоль кожи

<b>Направление 11:Сопровождение профилактических целях3</b>	<b>пациентов в . Год обучения</b> <b>Контрольное время: 80 часов</b>
<b>Цель:</b> <p>Студенты используют свои знания о факторах риска, здоровом образе жизни и профилактических мерах для информирования различных групп пациентов. Они поддерживают врача в мотивации пациента к принятию профилактических мер. Объясняют содержание, значение и стоимость профилактических мероприятий. Они подбирают и подготавливают соответствующие формы. Оказывают помощь в проведении профилактических мероприятий и организуют соответствующие обследования. Документируют результаты и передают их. Выставляют счета за соответствующие услуги врачам, работающим в группах, и частным врачам. В случае ликвидации частной клиники студенты контролируют поступление оплаты. В случае необходимости они инициируют процедуру оштрафования и учитывают сроки исковой давности. Они разъясняют возможности и цели медицинской реабилитации, оказывают помощь в оформлении реабилитационных мероприятий. При этом они информируют самих себя с помощью актуальных СМИ и составляют материалы, ориентированные на практику и пациентов.</p>	
<b>Содержание:</b> <p>Обследования на ранней стадии выявления Отзыв Вакцинация Группы самопомощи Индивидуальные медицинские услуги</p>	

<p><b>Область обучения 12:</b></p>	<p><b>Развитие профессиональных перспектив3 .</b> <b>Год обучения</b> <b>Ориентировочное время: 80 часов</b></p>
<p><b>Цель:</b></p> <p>Учащиеся объясняют основы трудового права, законодательства о коллективных договорах и правового регулирования своей профессии на основе трудового договора. Они разрабатывают стратегии по улучшению сотрудничества в коллективе. Они информируют себя о возможностях адекватной борьбы с личными стрессами, связанными с профессиональной деятельностью. Они информируют себя о возможностях дальнейшего образования и обучения как необходимого условия профессионального и личностного развития и признают необходимость обучения на протяжении всей жизни. Различают выплаты по социальному страхованию и по дополнительному частному страхованию. Сверяют расчетные листки с актуальными СМИ. Сравнивают различные условия ведения счетов и получения кредитов. Учащиеся представляют свою личность в заявлении. Представляют действующие нормативные акты и изменения в законодательстве, которые на практике влияют на их рабочее место. Вносят предложения по совершенствованию управления временем и качеством и маркетинга на практике.</p>	
<p><b>Содержание:</b></p> <p>Самоуправление Рекомендации по работе Суды по трудовым спорам Формирование капитала Ставка подоходного налога Частные пенсионные программы</p>	