

РАМКОВИЙ ПЛАН

для навчальної професії

Фельдшер/медичний асистент

(Резолюція Конференції міністрів освіти і культури від 18.11.2005)

Частина I Попередні зауваження

Ця рамкова навчальна програма для професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах була прийнята Постійною конференцією міністрів і сенаторів у справах освіти і культури земель (КМК).

Рамкова навчальна програма узгоджена з відповідними федеральними правилами навчання (виданими Федеральним міністерством охорони здоров'я або іншим компетентним міністерством за погодженням з Федеральним міністерством освіти і науки).

Рамкова навчальна програма в основному базується на атестаті про повну загальну середню освіту та описує мінімальні вимоги.

Рамкова навчальна програма для навчальних професій, віднесених до професійної галузі, поділяється на базову підготовку, що охоплює широкий спектр професійних галузей, та спеціалізовану підготовку, що ґрунтується на ній.

На основі правил навчання та рамкової навчальної програми, які регулюють цілі та зміст професійного навчання, присвоюється кінцева кваліфікація за визнаною навчальною професією, а також - у поєднанні з навчанням з інших предметів - атестат про закінчення професійно-технічного навчального закладу. Це створює необхідні передумови для кваліфікованого працевлаштування, а також для вступу на курси підвищення кваліфікації та перепідготовки.

Рамкова програма не містить жодних методичних рекомендацій щодо викладання. Однак при розробці уроків слід приділяти особливу увагу методам викладання, які безпосередньо сприяють розвитку діяльній компетентності. Незалежне та відповідальне мислення і дії як головна мета навчання мають бути частиною загальної дидактико-методичної концепції.

Землі приймають рамкову навчальну програму безпосередньо або імплементують її у власні навчальні програми. У другому випадку вони гарантують, що результат координації предметів і часу, досягнутий у рамковій навчальній програмі, підтримується відповідними навчальними положеннями.

Частина II Освітня місія професійної школи

Професійна школа та навчальні компанії виконують спільний освітній мандат у дуальному професійному навчанні.

Професійно-технічне училище є незалежним місцем навчання. Він працює як рівноправний партнер з іншими сторонами, що беруть участь у професійному навчанні. Його завданням є передача учням змісту професійної та загальної освіти з особливою увагою до вимог професійної підготовки.

Професійно-технічна школа має на меті надати базову та спеціалізовану професійну освіту, а також поглибити здобуту раніше загальну освіту. При цьому вона має на меті дати учням можливість виконувати свої завдання на роботі та сприяти формуванню світу праці та суспільства в соціально та екологічно відповідальний спосіб. У своїй діяльності професійна школа керується положеннями земельного шкільного законодавства, що застосовуються до професійної школи. Зокрема, професійне навчання ґрунтується також на федеральних єдиних правилах, виданих для кожної визнаної державою професії:

- Рамкова навчальна програма Постійної конференції міністрів і сенаторів у справах освіти та культури земель (КМК)
- Постанова Федерального уряду про професійне навчання (Постанова про навчання) для навчання на підприємстві.

Відповідно до рамкової угоди про професійно-технічне училище (постанова КМК від 15.03.1991 р.), метою професійно-технічного училища є..,

- "надати професійну майстерність, яка поєднує професійну компетентність із загальними навичками гуманітарного та соціального характеру.
- розвивати професійну гнучкість, щоб відповідати мінливим вимогам у світі праці та суспільстві, в тому числі з огляду на європейську інтеграцію
- пробудити бажання займатися професійним розвитком та подальшим навчанням
- сприяти здатності та готовності діяти відповідально у формуванні індивідуального життя та суспільного життя".

Для досягнення цих цілей професійно-технічний навчальний заклад повинен

- Орієнтувати викладання на педагогіку, специфічну для їхніх завдань, яка підкреслює практичну орієнтацію.
- надавати міжпрофесійні та міжгалузеві кваліфікації з урахуванням необхідної професійної спеціалізації
- Забезпечити диференційовану та гнучку освітню пропозицію, щоб відповідати різним здібностям і талантам, а також відповідним вимогам світу праці та суспільства.
- Надавати інформацію про різні форми зайнятості, включаючи підприємницьку самозайнятність, з метою підтримки відповідального планування кар'єри та життя.
- Всебічно підтримувати та просувати інвалідів та людей з обмеженими можливостями в межах своїх можливостей.

- вказати на екологічні небезпеки та ризики нещасних випадків, пов'язані з професійною діяльністю та приватним життям, і запропонувати шляхи їх уникнення або зменшення.

Крім того, професійно-технічна школа повинна на загальних уроках і, наскільки це можливо, в рамках уроків професійної підготовки, розглядати ключові проблеми сучасності, такі як

- Робота та безробіття
- Мирне співіснування людей, народів і культур у світі зі збереженням культурної самобутності
- Збереження природної основи життя та
- гарантування прав людини.

Перелічені цілі спрямовані на розвиток **діяльнісної компетентності**. Під цим розуміється готовність і здатність особистості поводитися в професійних, соціальних і приватних ситуаціях належним чином продумано, індивідуально і соціально відповідально. Діялісна компетентність розгортається у вимірах професійної компетентності, людської компетентності та соціальної компетентності.

Професійна компетентність - це готовність і здатність цілеспрямовано, адекватно, методично і самостійно вирішувати завдання і проблеми на основі професійних знань і навичок та оцінювати результат.

Компетентність людини - це готовність і здатність з'ясовувати, обмірковувати та оцінювати можливості розвитку, вимоги та обмеження в сімейному, робочому та суспільному житті як окремої особистості, розвивати власні таланти, а також складати і розвивати життєві плани. Вона включає в себе такі якості, як незалежність, критичні здібності, впевненість у собі, надійність, почуття відповідальності та обов'язку. Зокрема, це також розвиток добре продуманих цінностей і самостійна відданість цінностям.

Соціальна компетентність означає готовність і здатність жити і формувати соціальні відносини, розуміти увагу і напруженість, а також раціонально і відповідально взаємодіяти і спілкуватися з іншими людьми. Це включає, зокрема, розвиток соціальної відповідальності та солідарності.

Методологічна компетентність, комунікативна компетентність та навчальна компетентність є складовими як професійної компетентності, так і людської компетентності та соціальної компетентності.

Методологічна компетентність означає готовність і здатність діяти цілеспрямовано, сплановано при вирішенні завдань і проблем (наприклад, при плануванні етапів роботи).

Комунікативна компетентність означає готовність і здатність розуміти та формувати комунікативні ситуації. Це включає сприйняття, розуміння та представлення власних намірів і потреб, а також намірів і потреб партнерів.

Навчальна компетентність - це готовність і здатність розуміти й оцінювати інформацію про факти та контексти самостійно та разом з іншими, а також класифікувати її в ментальних структурах. Компетентність у навчанні також включає, зокрема, здатність і готовність розробляти методи навчання та навчальні стратегії на робочому місці та за його межами, а також використовувати їх для навчання впродовж усього життя.

Частина III Дидактичні принципи

Мета професійної освіти і навчання вимагає, щоб викладання було орієнтоване на педагогіку, пристосовану до завдань професійної школи, яка підкреслює орієнтацію на дію і дозволяє молодим людям самостійно планувати, виконувати і оцінювати робочі завдання в рамках своєї професійної діяльності.

Навчання у професійно-технічному навчальному закладі в основному відбувається у зв'язку з конкретними професійними діями, а також у різноманітних розумових операціях, включаючи розумове осмислення дій інших людей. Це навчання, перш за все, пов'язане з рефлексією над виконанням дії (план дій, процес, результати). Завдяки такому вдячному проникненню в професійну діяльність створюються передумови для навчання під час і поза роботою. Для рамкової навчальної програми це означає, що мета і відбір змісту пов'язані з професією.

На основі теорії навчання та дидактичних висновків, у прагматичному підході до розробки уроків, орієнтованих на дію, згадуються наступні моменти, на які слід орієнтуватися:

- Дидактичні орієнтири - це ситуації, які є значущими для професійної практики (навчання для дії).
- Відправною точкою навчання є дія, по можливості виконана самостійно або подумки відтворена (навчання через дію).
- Дії повинні плануватися, виконуватися, перевірятися, коригуватися, якщо необхідно, і, нарешті, оцінюватися учнями якомога більш самостійно.
- Дії повинні сприяти цілісному розумінню професійної реальності, наприклад, включаючи технічні, безпекові, економічні, правові, екологічні та соціальні аспекти.
- Дії мають бути інтегровані в досвід учнів та обмірковані з точки зору їхнього соціального впливу.
- Дії повинні також включати соціальні процеси, наприклад, декларування інтересів або вирішення конфліктів, а також різні перспективи планування кар'єри та життя.

Діяльнісне навчання - це дидактична концепція, яка пов'язує предметну та діяльну структуру системи навчання. Вона може бути реалізована за допомогою різних методів навчання.

Навчання, яке пропонує професійно-технічна школа, орієнтоване на молодь і дорослих, які відрізняються за рівнем попередньої освіти, культурним походженням і досвідом від тих, хто навчається на підприємствах, де вони працюють. Професійно-технічні навчальні заклади можуть виконати свій освітній мандат лише тоді, коли вони беруть до уваги ці відмінності та підтримують учнів - у тому числі учнів з неблагополучних сімей або з особливими потребами - відповідно до їхнього індивідуального потенціалу.

Частина IV Попередні зауваження, пов'язані з роботою

Ця рамкова навчальна програма для професійної підготовки фельдшера узгоджена з Постановою про професійну підготовку фельдшера від 26.04.2006 (BGBl. I, с. 1097).

Рамкова навчальна програма підготовки за професією фельдшер (постанова КМК від 24.01.1986 р.) скасовується цією рамковою навчальною програмою.

Для кращої читабельності, використання чоловічого роду термінів "пацієнт" і "лікар" включає в себе жіночий рід.

Термін "практика" також позначає інші навчальні компанії цієї навчальної професії. Термін "організувати" може також включати в себе реалізацію.

Ця рамкова навчальна програма ґрунтується на таких припущеннях:

Медичні асистенти працюють у команді та мають безпосередній контакт з пацієнтами. Вони розуміють людину як психологічну та фізичну одиницю і на цьому ґрунтують свої дії. Тому для роботи з надання допомоги в лікуванні, а також в організації та управлінні бізнесом, окрім медичних та економічних знань, вони потребують високого рівня соціальних, кадрових, командних та комунікативних навичок.

Ці компетенції є основою для емпатійного спілкування з пацієнтами. Вони уможливають встановлення довготривалих довірчих стосунків між командою практики та пацієнтами, а отже, роблять значний внесок у задоволеність пацієнтів та їхню лояльність до практики. Завдяки гнучкості та креативності вони адаптуються до ситуацій, що виникають у практиці, і розуміють свою роботу як служіння пацієнтові. Тому розвитку цих соціально-комунікативних компетенцій має бути відведено достатньо місця в усіх сферах навчання на додаток до викладання технічного змісту.

При організації та виконанні своєї роботи медичні техніки беруть до уваги ергономічні та екологічні аспекти, а також діють ощадливо з огляду на соціальний розвиток. Вони вміють економно та цілеспрямовано використовувати робочі та організаційні ресурси.

У професійній діяльності асистента лікаря принципи і заходи управління часом і якістю, забезпечення якості та маркетинг практики мають велике значення. З цієї причини вони являють собою максимум послідовних дій при виконанні своєї роботи. Дотримуючись цих принципів, асистенти лікарів сприяють постійному вдосконаленню організації роботи та лікування.

З метою суспільних змін цілі рамкової навчальної програми сформульовані відкрито. Вони конкретизуються або доповнюються змістом. Наведений нижче зміст має розглядатися в усіх навчальних галузях відповідно до ситуації:

- медична термінологія
- Професійна таємниця
- Захист даних
- Захист навколишнього середовища
- Правові норми, що стосуються професії

- Охорона праці та здоров'я

Навчання в навчальних галузях завжди є зразковим. Процеси навчання слід ініціювати, супроводжувати і завершувати. Компетенції, набуті в процесі навчання, в тому числі методологічні та навчальні компетентності, є основою для трансферу досягнень.

40 годин викладання іноземної мови інтегровано в навчальні галузі. Необхідно враховувати регіональні вимоги.

Використання сучасних засобів масової інформації для отримання та обробки інформації повинно викладатися в інтегративній манері. Це стосується також редагування та оформлення текстів відповідно до стандартів, а також підготовки опису послуг.

Частина V Галузі навчання

Огляд напрямків навчання для професії "Асистент лікаря"				
Галузі навчання		Часові орієнтири на уроках		
Ні.		Рік 1	Рік 2	Третій рік.
1	Орієнтація в професії та охороні здоров'я	60		
2	Прийом та супровід пацієнтів	80		
3	Організувати гігієну практики та захист від інфекційних захворювань	80		
4	Допомога в діагностиці та терапії захворювань опорно-рухового апарату	60		
5	Попередження інцидентів та надання допомоги в надзвичайних ситуаціях		80	
6	Закупівля та управління товарами		80	
7	Організуйте практичні процеси в команді		60	
8	Супроводжувати пацієнтів під час діагностичних та лікувальних заходів при захворюваннях сечостатевої системи.		60	
9	Супроводжувати пацієнтів під час діагностичних та лікувальних заходів при захворюваннях органів травлення.			80
10	Супроводжувати пацієнтів під час невеликих хірургічних процедур та обробляти рани.			40
11	Супроводжувати пацієнтів з метою профілактики			80
12	Розвивати кар'єрні перспективи			80
	Загалом: 840 годин	280	280	280

<p>Навчальна область 1:</p> <p>охоро</p> <p>годин</p>	<p>Орієнтація в професії та рік навчання Орієнтовний час: 60</p>
<p>Ціль:</p> <p>Студенти рефлексують над своєю ситуацією на практиці з метою роботи в команді. Вони спілкуються в команді практики та з людьми в професійному середовищі і розробляють рішення для проблем, що виникають. Вони діють процесно-орієнтовано в рамках сфер діяльності, функціональних областей та робочих процесів на практиці. Вони дотримуються правових рамок, що стосуються їхніх власних дій, а також соціальних та етичних вимог. Враховувати місце практики як постачальника послуг для системи охорони здоров'я в загальній економічній структурі. З метою уникнення можливих ризиків для здоров'я та безпеки на робочому місці, пов'язаних з практикою, вони інформують себе про відповідні захисні заходи та дотримуються їх. З метою активної участі у формуванні своєї професійної підготовки, подальшої діяльності та професійних перспектив вони оцінюють відповідні контракти і правила, а також освітні пропозиції, розвивають і формулюють власні інтереси та ідеї. Вони використовують сучасні засоби масової інформації для отримання інформації.</p>	
<p>Вміст:</p> <p>Професійні організації Закон про професійне навчання Договір про професійне навчання Зобов'язання та кримінальна відповідальність Захист зайнятості молоді Охорона материнства Охорона праці та здоров'я</p>	

2:	Прийом та супровід пацієнтів	.Рік навчання Орієнтовний час: 80 годин
<p>Ціль:</p> <p>Учні приймають пацієнтів відповідною до ситуації мовою, в тому числі іноземною, організують їхнє перебування на практиці, супроводжують і доглядають за пацієнтами. Вони реєструють дані пацієнтів на основі правових відносин між лікарем і пацієнтом і дотримуються захисту даних. Вони керують даними пацієнтів на різних носіях інформації, беручи до уваги захист даних, і використовують введені дані для обробки формулярів. Учні надають інформацію про медичні послуги в регіоні та підтримують контакти з відповідними установами. Записуючись на прийом до лікаря, вони дотримуються принципів організації практики, а також враховують інтереси і потреби різних груп пацієнтів і поведуться в конфліктній манері. У телефонній розмові вони приймають рішення відповідно до ситуації. Своїм зовнішнім виглядом і оформленням приймальні та зони очікування учні сприяють створенню позитивного іміджу практики з метою встановлення довгострокових довірчих відносин між командою практики і пацієнтом. Вони спостерігають за власною поведінкою, розрізняють і оцінюють різні манери і свідомо використовують їх для формування відносин між пацієнтами і командою практики, а також атмосфери в практиці.</p>		
<p>Вміст:</p> <p>Стратегії вирішення конфліктів Основи договірного права Договір про лікування Докази страхування Застраховані групи, одиниці витрат Основи медичного білінгу Управління картотекою Однокористувацька та багатокористувацька система</p>		

Напрямок 3: Організація гігієни практики та захист від інфекційних захворювань	Орієнтовний час	навчальний рік
: 80 годин		
Ціль:		
<p>Учні вживають заходів для захисту від інфекцій. Учні інформують себе про небезпеку інфекцій, описують шляхи зараження та способи лікування. Вони організують заходи з дезінфекції та стерилізації, щоб мінімізувати ризик інфікування. Вони планують захисні заходи для запобігання поширенню патогенних мікроорганізмів і роблять обґрунтований вибір у кожному конкретному випадку, беручи до уваги також економічні та екологічні аспекти. Вони організують, документують і перевіряють гігієнічні заходи в команді, беручи до уваги правові норми та настанови з управління якістю. На економічному та екологічному тлі учні порівнюють різні матеріали. Вони планують і документують догляд і обслуговування інструментів та обладнання. Вони демонструють способи екологічно безпечної утилізації практичних матеріалів.</p>		
Вміст:		
Особиста гігієна		
Самозахист через імунізацію		
Постконтактна профілактика		
Гігієнічний ланцюжок		
Гігієнічний план		
Інфекційні захворювання		
Обов'язкова звітність		

Поле 4: Допомогати в діагностиці та лікуванні захворювань опорно-рухового апарату

Рік навчання
Відведений час: 60 годин

Ціль:

Учні беруть участь у профілактиці, діагностиці та терапії захворювань опорно-рухового апарату. Для цього вони знайомляться з анатомічними, фізіологічними та патологічними взаємозв'язками. Організують діагностичні заходи та фізичну терапію, звертають увагу на можливі небезпеки та ускладнення, доглядають за пацієнтами. Вони накладають пов'язки, готують медикаментозне лікування та допомагають лікарю інформувати пацієнтів про застосування, дію, побічні ефекти та взаємодію, а також ризики. Студенти документують надані послуги та виставляють рахунки за них, використовуючи правила та норми, а також сучасні засоби масової інформації.

Вміст:

Фізіотерапія: холод, тепло, стимулюючий струм
Призначення ліків, засобів та допоміжних засобів
Переломи
Травми суглобів і м'язів
Остеоартрит

5:	<p>Попередження інцидентів та надання допомоги в надзвичайних ситуаціях</p> <p>рік навчання</p> <p>Відведений час : 80 годин</p>
<p>Ціль:</p> <p>Учні реагують і спілкуються належним чином у проміжних і надзвичайних ситуаціях. Відповідально ставляться до себе та інших. Вони знають про анатомічні, фізіологічні та патологічні взаємозв'язки і розуміють людину як психологічну та фізичну одиницю. Спостерігаючи за пацієнтами та збираючи їхню історію хвороби, вони зменшують ризик інцидентів та надзвичайних ситуацій. В екстрених ситуаціях вони ініціюють відповідні заходи та надають допомогу пацієнтам. Вони підтримують негайні медичні заходи та організують негайну діагностику поруч з пацієнтом. Учні документують надані послуги та звітують за них.</p>	
<p>Вміст:</p> <p>Зупинка дихання та серцево-судинної діяльності, непритомність, шок, алергічні реакції, кровотечі, опіки, судоми.</p> <p>Серцево-судинна система Дихальна система Невідкладний випадок Заходи першої допомоги</p>	

Навчальна область 6:

**Закупівля та управління товарами
.Рік навчання
Орієнтовна тривалість:
80 годин**

Ціль:

Учні планують постачання товарів для практики відповідно до потреб та навколишнього середовища. Вони досліджують варіанти закупівель, отримують інформацію та готують отримані дані. Вони аналізують і порівнюють пропозиції за якісними та кількісними аспектами, роблять економічно та екологічно обґрунтований вибір для підготовки рішень про закупівлю. Вони контролюють та реєструють отримання товарів. Виявляють будь-які проблеми, що виникають під час роботи, та пов'язані з ними конфлікти. З'ясовують інтереси практики та представляють їх перед партнером за договором купівлі-продажу, беручи до уваги юридичні та економічні аспекти. Використовуючи свої знання платіжних умов і сучасних форм оплати, вони готують, реєструють і контролюють платіжні операції. Вони застосовують відповідні правові норми при роботі з квитанціями. Учні організують зберігання товарів відповідно до правових норм та враховують особливості, пов'язані зі зберіганням. З цією метою вони також знайомляться з принципами зберігання лікарських засобів. Використовують можливості економії енергії та планують екологічно безпечну переробку та утилізацію матеріалів і обладнання відповідно до правових норм. Використовують форми усної та письмової комунікації з сучасними засобами масової інформації.

Вміст:

Договір купівлі-продажу
Неякісне виконання, несвоєчасна доставка
Контрольні списки
Медичне приладдя

7:	Організація процедур практики в команді	.Рік навчання Орієнтовний час: 60 годин
Ціль: Студенти беруть участь у плануванні, організації, розробці та контролі процедур практики. Вони планують та організують заходи з управління якістю та часом у власній сфері відповідальності та в команді. Вони представляють і обґрунтовують пропозиції щодо вдосконалення для оптимізації робочих процесів, в тому числі з економічної точки зору. Учні складають плани стандартизованих робочих процесів із залученням партнерів по співпраці. Вони організують вхідну та вихідну пошту, в тому числі електронну передачу повідомлень. Здійснюють діловодство та архівування, дотримуються термінів зберігання та захисту даних. Використовують сучасні засоби для збору, обробки та передачі інформації. Ви використовуєте маркетингові заходи для підвищення задоволеності пацієнтів.		
Вміст: Забезпечення якості Контрольні списки планування чергувань, відпусток та зустрічей		

Напрямок	8: Супроводжувати пацієнтів під час терапевтичних заходів сечостатевої системи.	діагностичних та навчання Рік Орієнтовний час: 60 годин
<p>Ціль:</p> <p>Учні організують підготовку, проведення та контроль діагностичних і лікувальних заходів при захворюваннях сечовидільної та статеві системи, а також асистують лікарю. Для цього вони знайомляться з анатомічними, фізіологічними та патологічними контекстами. Учні допомагають лікарю в дотриманні правил гігієни, спостерігають за пацієнтами і надають допомогу відповідно до ситуації. Вони інформують пацієнтів про збір зразків матеріалу та готують збір зразків. Відповідально поведуться з матеріалами обстеження пацієнтів. Учні організують лабораторну роботу, забезпечують зберігання та відправлення зразків відповідно до правил, заповнюють відповідні форми. Вони документують результати і негайно інформують лікаря про будь-які відхилення в результатах обстеження. Мотивують пацієнтів точно вживати призначені лікарем ліки. Учні звітують за надані послуги.</p>		
<p>Вміст:</p> <p>Експрес-тест сечі Методи збору сечі Попередній аналіз Інфекції сечовивідних шляхів Вагітність, пологи Протизаплідні засоби Рак молочної залози, шийки матки, простати</p>		

<p>Напрямок 9: Супровід пацієнтів під час діагностичних та лікувальних заходів травної системи.</p> <p>Рік навчання Відведений час: 80</p> <p>годин. десять.</p>
<p>Ціль:</p> <p>Учні організують підготовку, проведення та контроль діагностичних і лікувальних заходів при захворюваннях органів травлення та допомагають лікарю. З цією метою вони знайомляться з анатомічними, фізіологічними та патологічними контекстами. Вони інформують пацієнтів про поведінку до, під час і після обстеження. Допомагають пацієнтам отримувати зразки та визначати лабораторні показники. Учні розпізнають належні лабораторні показники та негайно повідомляють про них лікаря. Мотивують пацієнтів точно вживати призначені лікарем ліки. Враховують особливості хворих на цукровий діабет при догляді за пацієнтами. У складі команди розробляють рекомендації з харчування для відповідних груп пацієнтів. Документують результати обстежень та виставляють рахунки за надані послуги. Учні організують догляд та обслуговування медичного обладнання та інструментів. При цьому вони дотримуються правових та гігієнічних норм, а також специфікацій виробника.</p>
<p>Вміст:</p> <p>Ультразвукове дослідження Ендоскопія Обстеження на приховану кров Форми застосування лікарських засобів</p>

Галузь навчання 10: Супроводжувати пацієнтів під час незначних хірургічних навчання та лікування ран	Рік Відведений час: 40 годин
Ціль: <p>Студенти організують малі хірургічні втручання, допомагають лікареві у виконанні процедур та супроводжують пацієнтів. Вони знайомляться з анатомією, фізіологією шкіри, а також з травмами та захворюваннями, які лікуються в амбулаторних умовах. Готують кабінети для проведення малих хірургічних процедур, підбирають необхідні матеріали та інструменти відповідно до ситуації. Готують пацієнтів до хірургічних процедур і доглядають за ними до, під час і після лікування. Учні обробляють рани. Готують і відправляють зразки тканин для подальшої діагностики. Утилізують тканини тіла та використані матеріали, проводять необхідні гігієнічні заходи. Учні виконують відповідну адміністративну роботу і розраховуються за надані послуги, в тому числі з установами страхування від нещасних випадків.</p>	
Вміст: <p>Типи ран Місцева анестезія Пухлина шкіри</p>	

<p>Напрямок підготовки 11: Супровід профілактиціЗ</p>	<p>пацієнтів у . Рік навчання Орієнтовне значення часу: 80 годин</p>
<p>Ціль:</p> <p>Студенти використовують свої знання про фактори ризику, здоровий спосіб життя та профілактичні заходи для інформування різних груп пацієнтів. Допомагають лікарю мотивувати пацієнта до профілактичних заходів. Пояснюють зміст, важливість і вартість профілактичних заходів. Підбирають і готують відповідні бланки. Допомагають у виконанні профілактичних заходів та організують відповідні обстеження. Документують результати та передають їх. Виставляють рахунки за відповідні послуги лікарям, що входять до складу комісії, та приватним лікарям. У випадку приватних ліквідацій студенти стежать за надходженням оплати. У разі необхідності вони ініціюють процедуру ліквідації та враховують строки позовної давності. Вони пояснюють можливості та цілі медичної реабілітації та допомагають подати заяву на проведення реабілітаційних заходів. При цьому вони інформуються за допомогою сучасних засобів масової інформації та складають матеріали, що стосуються конкретної практики і є зручними для пацієнта.</p>	
<p>Вміст:</p> <p>Обстеження ранньої діагностики Нагадування Вакцинація Групи самодопомоги Індивідуальні медичні послуги</p>	

<p>Навчальна область 12:</p>	<p>Розвиток професійних перспектив3 . Рік навчання Орієнтовний час: 80 годин</p>
<p>Ціль:</p> <p>Учні пояснюють основи трудового права, права колективних договорів та правового регулювання своєї професії на основі трудового договору. Вони розробляють стратегії для покращення співпраці в колективі під час практики. Інформують себе про можливості належного подолання особистих стресів, пов'язаних з професією. Інформуються про можливості подальшого навчання та підвищення кваліфікації як передумови професійного та особистісного розвитку і визнають необхідність навчання впродовж життя. Розрізняють переваги соціального страхування та приватного додаткового страхування. Вони звіряють зарплатні відомості з актуальними ЗМІ. Порівнюють різні умови ведення рахунків та отримання кредитів. Учні представляють свою особистість у заяві. Вони знайомляться з чинними нормативними актами та змінами в законодавстві, які на практиці впливають на їхнє робоче місце. Вносять пропозиції щодо покращення управління часом та якістю, а також практикуються в маркетингу.</p>	
<p>Вміст:</p> <p>Самоврядування Рекомендації щодо працевлаштування Трудові суди Накопичення капіталу Ставка податку на прибуток Недержавні пенсійні схеми</p>	